

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация МО «Карсунский район»

МКОУ Устьуренская СШ им. Н.Г. Варакина

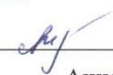
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей естественно-
научного цикла


Садовников А.В.
Протокол 1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

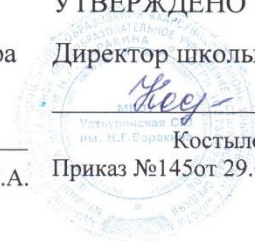
Заместитель директора
по УВР


Анисимова Н.А.
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Костылова А.Ю.
Приказ №145 от 29.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 7 – 9 классов

с. Усть-Урень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 204 часа по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

Введение. Что изучают в курсе географии 7 класса

Тема 1. Человек на Земле

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения и их географические особенности. Размещение населения. Понятие «плотность населения».

Народы и религии мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность населения: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. География видов хозяйственной деятельности.

Города и сельские поселения.

Многообразие стран, их основные типы.

Культурно-исторические регионы мира.

Практические работы

1) Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации.

2) Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации.

3) Классификация стран по разным количественным показателям особенностей населения (естественному приросту, доле городского населения, религиозному и этническому составу).

Тема 2. Природа Земли.

История формирования рельефа Земли. Литосферные плиты и образование континентальной и океанической земной коры. Платформы древние и молодые. Области складчатости. Формирование современных материков и океанов.

Климатообразующие факторы. Географическая широта как основной климатообразующий фактор. Воздушные массы: понятие, типы. Циркуляция атмосферы как важный климатообразующий фактор. Преобладающие ветры — пассаты тропических широт, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей. Влияние на климат подстилающей поверхности, океанических течений, абсолютной высоты местности и её рельефа.

Разнообразие климата на Земле. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.

Климатические карты. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

3. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 3. Природные комплексы и регионы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические

течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Тема 4. Материки и страны

Северная Америка. Евразия, Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

3. составление характеристики США.

Заключение .

Глобальные проблемы человечества: продовольственная, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, экологическая. Проблема глобальных климатических изменений.

Итоговая контрольная работа.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или миграционного) прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы

размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем

и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей

и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выразить свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России;

крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические,

технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли					
1.1	Что изучают в курсе географии 7 класса	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.2	Человек на земле	7		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.3	Природа Земли	15	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.4	Природные комплексы и регионы	6		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
1.5	Материки и страны	35	1	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
3.3	Заключение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Географическое пространство России.	9		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.2	Раздел 2. Население России	13	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.3	Раздел 3. Природа России	21		6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
1.4	Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны и районы.	16		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
2.1	Раздел 5. Родной край.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Резервное время		6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	18	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Хозяйство России					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.4	Машиностроительный комплекс	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Регионы России					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Резервное время		8	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2	Географические карты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874
3	Как люди заселяли землю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
4	Население современного мира Практическая работа «Сравнительное описание численности и плотности населения стран по разным источникам информации»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656b1c
5	Народы, языки и религии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
6	Города и сельские поселения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
7	Практическая работа «Определение и сравнение естественного прироста населения стран по источникам географической информации »	1		1		

8	Страны мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a
9	Практическая работа "Классификация стран по разным количественным показателям»	1		1		
10	Развитие земной коры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
11	Земная кора на карте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657288
12	Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
13	Природные ресурсы земной коры.	1				
14	Практическая работа «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
15	Температура воздуха на разных широтах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800
17	Общая циркуляция атмосферы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e

18	Климатические пояса и области Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6
19	Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и по климатограмме».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
20	Океанические течения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
21	Реки и озера Земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94
22	Поиск географической информации в интернете.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
23	Растительный и животный мир земли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52
24	Почвы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
25	Контрольная работа	1	1			
26	Природные зоны земли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659272
27	Океаны (1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865939e
28	Океаны (2)	1				
29	Практическая работа «Сравнение двух океанов по плану»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
30	Материки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664

31	Как мир делится на части и как объединяется.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
32	Африка: образ материка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4
33	Африка в мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
34	Африка: Путешествие 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35	Африка: Путешествие 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce
36	Египет.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
37	Разрабатываем проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
38	Австралия: образ материка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
39	Австралия: путешествие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
40	Практическая работа «Сравнение географического положения двух материков»	1		1		
41	Антарктида	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
42	Южная Америка: образ материка (1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b932
43	Южная Америка: образ материка (2)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e

44	Латинская Америка в мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
45	Южная Америка: путешествие (1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
46	Южная Америка: путешествие (2)	1				
47	Бразилия.	1				
48	Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки, Австралии».	1		1		
49	Северная Америка: образ материка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
50	Англо-Саксонская Америка	1				
51	Северная Америка: путешествие (1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
52	Северная Америка: путешествие (2)	1				
53	Соединенные Штаты Америки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
54	Практическая работа. Составление характеристики США	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
55	Евразия: образ материка(1)	1				
56	Евразия: образ материка (2)	1				
57	Европа в мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
58	Европа путешествие (1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0

59	Европа: путешествие (2)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
60	Германия.	1				
61	Азия в мире.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0
62	Азия: путешествие (1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
63	Азия: путешествие (2)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
64	Китай	1				
65	Индия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
66	Контрольная работа	1	1			
67	Глобальные проблемы человечества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2
68	Итоговая контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как мы будем изучать географию России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2	Мы и наша страна на карте мира.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3	<i>Практическая работа «Сравнительная характеристика географического положения России и Канады».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4	Наши границы и наши соседи	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5	Наша страна на карте часовых поясов. <i>Практическая работа: «Определение поясного времени для разных городов России».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506

6	Как ориентироваться по карте России. <i>Практическая работа :«Ориентирование по физической карте России».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7	Формирование территории России.	1				
8	Учимся с «Полярной звездой». Устанавливаем межпредметные связи: география – история-обществознание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9	Районирование России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10	Наше национальное богатство и наследие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11	Обобщение по теме «Географическое пространство России».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12	Численность населения России.	1				

13	Воспроизводство населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2
14	<i>Практическая работа «Анализ графика рождаемости и смертности России».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15	Наш «Демографический портрет».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f5b4
16	Практическая работа: учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17	Мозаика народов.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
18	Национальный состав России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19	Размещение населения России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21	Миграции населения.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e

	<i>Практическая работа : «Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России».</i>					
22	Россияне на рынке труда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23	Население Ульяновской области.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24	Обобщение по теме «Население России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660414
25	История развития земной коры.	1				
26	Рельеф: тектоническая основа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27	Особенности рельефа России. <i>Практическая работа : «Описание рельефа России по плану».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888

28	Рельеф: скульптура поверхности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29	Ресурсы земной коры. <i>Практическая работа : «Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России».</i>	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30	Основные месторождения полезных ископаемых. Полезные ископаемые Ульяновской области.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31	<i>Практическая работа : «Нанесение на контурную карту форм рельефа и п/и России и Ульяновской области».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64
32	Солнечная радиация.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
33	Атмосферная циркуляция.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184

34	Зима и лето в нашей северной стране.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
35	Оценка климатических условий России на основе различных источников информации. <i>Практическая работа :«Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средней температур января и июля, годового количества осадков по территории России».</i>	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
36	Климатические пояса и типы климатов России, Ульяновской области.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
37	Как мы живем и работаем в нашей стране. <i>Практическая работа «Оценка климатических условий</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774

	<i>одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения».</i>					
38	Неблагоприятные климатические явления.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc
39	<i>Наши моря. Практическая работа : «Описание Белого моря по типовому плану».</i>	1		1		
40	<i>Наши реки. Практическая работа:«Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей её хозяйственного использования».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41	Где спрятана вода.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42	Водные дороги и перекрёстки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82

43	Водные ресурсы Ульяновской области.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44	Почва – особое природное тело.	1				
45	Растительный и животный мир.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46	Экологическая ситуация в России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47	Экологическая безопасность России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48	Природно-территориальные комплексы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49	Обобщение по теме «Природа России»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50	Северные безлесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868
51	<i>Практическая работа – учимся с «Полярной звездой» - изучаем проблему «Есть ли страны холоднее, чем</i>	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc

	<i>Россия?».</i>					
52	Лесные зоны России и Ульяновской области.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53	Степи и лесостепи.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54	Южные безлесные зоны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1				
56	<i>Практическая работа – учимся с «Полярной звездой» - «Природные зоны для жизни и деятельности людей (сравниваем, моделируем, выбираем)».</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e
58	<i>Практическая</i>	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4

	<i>работа.«Описание природно-хозяйственной зоны вашей местности».</i>					
59	Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно –Сибирская.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61	Регионы многолетней мерзлоты –Восточная и Северо-Восточная Сибирь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и дальний Восток.	1	1			
63	Особо охраняемые природные территории России.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64	Характеристика хозяйства Ульяновской области	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65	Обобщение по теме:	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede

	«Хозяйство России».					
66	<i>Практическая работа– учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край.</i>	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
67	Защита рефератов и проектов.	1				
68	Повторение и обобщение курса.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	23		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Развитие хозяйства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2	Особенности экономики России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3	Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866505e
5	ТЭК. Угольная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886651bc
6	Нефтяная промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
7	Газовая промышленность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
8	Электроэнергетика.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586

9	Электростанции. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
10	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
11	Металлургический комплекс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

14	Машиностроение.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866667f6
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
22	Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886666a80
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886666bc0

24	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666f12
25	"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866716a
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a

	"Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"					
29	География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30	Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура"	1				https://m.edsoo.ru/88667c2811
31	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32	Центральная Россия. Пространство Центральной России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
33	Центральная Россия: освоение территории и население.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667f84
34	Центральная Россия: хозяйство (1)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
35	Центральная Россия: хозяйство (2).	1		0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720

36	Москва –столица России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
37	Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
38	Северо-Запад: «Окно в Европу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
39	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
40	Северо-Запад: хозяйство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
41	Санкт-Петербург - культурная столица России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
42	Европейский Север России. Пространство Европейского Севера.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
43	Европейский Север России: освоение территории и население.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
44	Европейский Север: хозяйство и проблемы.(Составляем карту)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
45	Европейский ЮГ. Пространство Европейского Юга.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668fb0

46	Европейский ЮГ: население.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886690dc
47	Европейский ЮГ: освоение территории.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669226
48	Разрабатываем проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
49	Поволжье. Пространство Поволжья.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
50	Поволжье: освоение территории и население.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
51	Поволжье: хозяйство и проблемы.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
52	Экологические проблемы Поволжья.					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665720
53	Урал. Пространство Урала.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886695b4
54	Урал. Население и города.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886696ea
55	Урал. Освоение территории и хозяйство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866980c
56	Специфика проблем Урала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668e98
57	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669938

58	Сибирь. Пространство Сибири.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
59	Сибирь. Освоение территории, население и хозяйство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
60	Западная Сибирь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
61	Восточная Сибирь. Разрабатываем проект.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
62	Дальний Восток. Пространство Дальнего Востока.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
63	Дальний Восток. Освоение территории и население.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
64	Дальний Восток. Хозяйство и перспективы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
65	Россия в мире.	1		0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
66	Экспресс-контроль.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	6		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: География России. Природа и население, 8 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География: География России. Хозяйство и географические районы, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и другие; под редакцией Алексеева А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 класс:

– И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин учебник: География.

Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2014г. и последующие стереотипные

издания.

– И.И.Баринова методическое пособие: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.

– Н.И.Сонин, С.В. Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2019 г.

– География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.
6 класс:

– Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюкова учебник: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2014 г. и последующие стереотипные издания.

– О.А. Бахчиева методическое пособие: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2014 г.

– Т.А.Карташева, С.В.Курчина рабочая тетрадь: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2019 г.

– География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
7 класс:

– И.В. Душина, А.Коринская, В.А.Щенев учебник: География материков и океанов народы и страны 7 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.

– И.В.Душина рабочая тетрадь: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2019 г.

– География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.
8 класс:

- И.И.Баринова учебник: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2015 г. и последующие стереотипные издания.
- И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.
- И.И. Баринова рабочая тетрадь: География России. Природа. 8 класс, М., Дрофа, 2019 г.
- География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.
- 9 класс:
- А.И. Алексеев учебник: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, М., Дрофа, 2017 г и последующие стереотипные издания.
- А.И. Алексеев, В.А. Низовцев методическое пособие: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс, М., Дрофа, 2015 г.
- Э.В. Ким, Н.А. Марченко, рабочая тетрадь: География России. Хозяйство и географические районы.9 класс, М., Дрофа, 2019 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/08/05>