

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация муниципального образования Карсунский район**

**МКОУ Устьуренская СШ им. Н.Г. Варакина**

**РАССМОТРЕНО**


Руководитель ШМО  
чителей  
уманитарного цикла

  
Слесарева Г.А.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

  
Анисимова Н.А.

Протокол №1 от «29» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Костылова А.Ю.

Приказ №145 от «29» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

**для обучающихся 9класса**

**Село Усть-Урень 2023**

## Аннотация

Данная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования и программы по русскому языку для средней (полной) школы (базовый уровень) 9 класс, подготовленной Т.А. Ладыженской, М.Т. Барановым, Л.А. Тростенцовой (Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021.)

Рабочая программа обеспечена УМК для 9 класса:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: - М.: Просвещение, 2021.
- Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык» 9 класс: Москва, «Просвещение», 2020 г.

Рабочая программа обеспечивается линией учебно-методического комплекта по русскому языку для 9 класса под редакцией Т.А. Ладыженской, выпускаемой издательством «Просвещение».

Рабочая программа по русскому языку для 5—9 классов составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**УМК по русскому языку для 9 класса полностью соответствует данной**

### **программе. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программе основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как общероссийской ценности, формирование и сохранение духовного богатства русского и других народов России, как средства общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активно-и потенциального словарного запаса и использование собственной речевой практики разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективно взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальныхинтеллектуальныхуменийсравнения,анализа,

синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его значения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

**Рабочая программа рассчитана на 33 рабочих недели: 99 часов, 3 часа в неделю. Срок реализации РП «Русский язык. 9 класс.» - 1 год.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.



У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Предметные результаты**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного

предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.



- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью осведомлённости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 1) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 2) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Международное значение русского языка»**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. РР Текст. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

#### **Сложное предложение. Сложносочинённые предложения**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

К.Р. Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

#### **Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Сжатое изложение. РР Изложение.

КР. Сочинение-рассуждение о природе родного края.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование №1 по теме «Сложноподчинённые предложения». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».

#### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.



Р.Р.Сжатоеизложение.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».  
Контрольное сжатое изложение.

### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление. К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили Р/р. Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)..

### **Систематизация изученного в 9 классе**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Итоговый контрольный тест (по материалам ОГЭ).

### **Виды и формы организации учебной деятельности обучающихся:**

- фронтальная (контрольный урок, сочинение, изложение, тестирование, зачет, синквейн и др.);
- групповая (ответ на вопрос, составление текста определенной стилистики и типа);
- индивидуальная (творческое задание, дифференцированные задания);
- работы в парах (составление диалога, инсценировка, чтение по ролям и др.)

В период карантина (усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий) обучение детей может осуществляться в дистанционном режиме.

Для организации дистанционного обучения по технологии используются следующие платформы: «Российская электронная школа», Сервис «Яндекс.Учебник», Сервис «ЯКласс», образовательная платформа «Учи.ру. Skype и Zoom (уроки)

Допускается сокращение времени проведения уроков при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий до 30 минут. Уроки в дистанционном формате ведутся с учётом обязательной смены деятельности

не более 15 минут за компьютером (2-5 классы), не более 20 минут за компьютером (6-7 классы), не более 25 минут за компьютером (8-9 классов),

не более 30 минут за компьютером (10-11 классов) (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	9
3	Синтаксис и пунктуация.	4
4	Союзные сложные предложения.	5
5	Сложноподчиненные предложения.	28
6	СП с несколькими придаточными.	7
7	Бессоюзные сложные предложения.	13
8	Сложные предложения с разными видами связи	11
9	Общие сведения о языке	10
10	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.	11
	<b>Итого</b>	<b>99</b>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы.	К-во час.	Дата план.	Дата Факт	Домашнее задание	Примечание	Электронные образовательные ресурсы и платформы
1	Введение. Международное значение русского языка.	1			§1, упр. 4 (подобрать аргументы).		
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>							
2	Фонетика. Графика. Орфография.	1			§2, выучить правило на стр.9, упр.12 (проверить пословарю).		
3	Лексикология и фразеология. <b>Подготовка как ОГЭ Р.р.</b> Подготовка к сжато изложению «Много ли слов в русском языке?» (по упр.25)	1			§3, упр. 25 (написать сжатое изложение)		
4	Морфемика. Словообразование.	1			§4, упр.32 или 35 (на выбор).		
5	Морфология. Р.р. Описание картины В. Васнецова «Баян» (устно)	1			§5, упр. 43 (обменяться мнением о прочитанном).		
6	<b>Подготовка как ОГЭ Р.р.</b> Изложение по упр. 40. Составление плана текста.	1			Стр.19-20. Закончить работу над сжатым изложением. Озаглавить		
7	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1			§6, упр. 59 (записать с правленный вариант ответа)		
8	<b>Подготовка как ОГЭ Р.р.</b> Изложение (по упр.63). <b>Стилистическая принадлежность текста.</b>	1			Стр.31-32. Закончить работу над изложением. Озаглавить.		
9	<b>Входной контрольный диктант по теме «Повторение в начале года».</b>	1			Подготовиться к работе над ошибками. Правила.		
10	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1			Стр.33-34, упр. 64 (привести пр		

					имеры).		
<b>Синтаксис и пунктуация.</b>							
<b>11.</b>	Сложное предложение.	1			Упр. 66 (построить		

					высказывания, используя текст)		
12.	Основные виды сложных предложений..	1			§7, выучить правила на стр. 35-36.		
13.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».</b> Способы сжатия содержания текстов. Тезисы.	1			Стр.66, упр.70(выписать сложные предложения).		
14.	Способы сжатия содержания текстов. Конспект.	1			Выучить правило на стр.37 и стр. 39. Упр. 76 (поуслов.)		
<b>Союзные сложные предложения.</b>							
15	ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.	1			§8, теория на стр.42-43. Упр.83 (I или II часть).		
16.	Знаки препинания в ССП. Союзные сложные предложения.	1			§8, Упр.87(составить схемы предложений)		
17.	<b>Подготовка к ОГЭ Р.Р. Изложение от 3-его лица (по упр.90).</b>	1			Докончить работу над изложением.		
18.	Способы сжатия текста. Рецензия.	1			Стр.49-50 (выучить правила), упр.95(исправленный вариант).		
19.	<b>К.Р.Тест «Сложно сочиненные предложения»</b>	1			Вопросы для повторения по группам.		
<b>Сложно подчиненные предложения.</b>							
20.	Строение СПП. Знаки препинания в СПП.	1			§9, знать теорию(стр.53-54). Упр.102 (отметить подч.союзы).		
21.	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1			§10, знать теорию на стр.61. Упр.126. (изложение)		

22.	<b><u>Подготовка к ОГЭ</u></b> <b>Р.Р. Рецензия на сочинение ученика (по упр.132).</b>	1			Стр.69, упр. 132 (записать исправленный вариант)		
23.	<b>Практическая работа</b>	1			Творч. задание:		

	«СПП с придаточными определительными».				составить викторину «СП»		
24.	СПП с придаточными изъяснительными.	1			§11, знать теорию (стр.70). Упр. 142. (преобразовать в сложные).		
25-26	<b>Текущий контроль. Контрольный тест</b>	2			Подготовиться к анализу работы над ошибками.		
27	Анализ контрольной работы-теста. Работа над ошибками.	1			Творч. задание: составить кроссворд или викторину «ССП».		
28.	СПП с придаточными обстоятельственными.	1			§12, таблица на стр.78-79. Знать теорию. Упр. 153. (выделить ПО)		
29	СПП. Придаточные образа действия и степени.	1			§12, теория. Упр .160 (вставить указательные слова).		
30	СПП. Придаточные предложения места.	1			§12, упр.166 и 168 (по схемам).		
31	СПП. Придаточные предложения времени.	1			§12, упр. 175(указать вид придаточного)		
32	<b>Подготовка к ОГЭ Р.р. Сжатое изложение «Средняя полоса России» (по упр. 180).</b>	1			§12, упр.180.(чистовой вариант)		
33	СПП. Придаточные предложения условные.	1			§12. Упр. 184 (докончить)		
34	СПП. Придаточные предложения причины.	1			§12, упр. 189(перестроить пр-ния)		
35	СПП. Придаточные предложения цели.	1			§12, упр. 195(заменить прид. цели).		



36	СПП. Придаточные предложения сравнительные.	1			§12, упр.203 (составить план текста)		
37	СПП. Придаточные предложения уступительные.	1			§12, упр. 215 (расставить знаки препинания)		
38	СПП. Придаточные предложения следствия.	1			§12, упр.219 (Составить схемы 3х предл.)		
39	СПП с придаточными присоединительными.	1			§13, теория. Упр.223 (преобразовать схему в текст).		
40	<b>Подготовка к ОГЭ Р.р. Сообщение на лингвистическую тему (по упр.231). Составление плана.</b>	1			§13, упр.232 (сообщение на лингвистическую тему).		
41	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными».	1			§12, стр.77-105 (повторить теорию). Тв. задание: составить кластер «СПП»		
42-43	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».</b>	2			<b>Подготовка к ОГЭ. КИМ. Вариант 1. Тестовые задания</b>		
44	Анализ и работа над ошибками вк.р. «СПП»	1			<b>Подготовка к ОГЭ. КИМ-. Вариант 2. Тестовые задания.</b>		
45-46	<b>Подготовка к ОГЭ Р.Р. Подготовка к сжато изложению (по материалам КИМов ОГЭ). Метод исключения.</b>	2			Сжать текст методом исключения.		
47	Анализ и работа над ошибками в сжатом изложении.	1			Индивид. задание на каникулы.		
<b>СПП с несколькими придаточными.</b>							

48.	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными пунктуация в них.	1			§14, теория. Упр. 236 (выделить главное и придаточные предложения).		
49	<b>Практическая работа</b> «Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными пунктуация в них».	1			§14, теория. Упр.243 (докончить).		
50-	<b>Подготовка к ОГЭ.</b>	2			Докончить		
51	<b>Р.Р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр.244).</b>				работу над сочинением.		
52.	Р.Р. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.	1			§14, стр.119-120, знать теорию. Написать автобиографию по форме.		
53	Обобщение по теме «СПП с несколькими придаточными».	1			<b>Подготовка к ОГЭ. КИМ. Вариант 5. Тестовые задания.</b>		
54	<b>Контрольная работа по теме: «СПП с несколькими придаточными».</b>	1			<b>Подготовка к ОГЭ. КИМ. Вариант 6. Тестовые задания.</b>		
<b>Бессоюзные сложные предложения (БСП)</b>							
55	Бессоюзные сложные предложения.	1			Стр.122, знать теорию. Упр.253(заменить БСП союзными).		
56	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			§15, теория. Упр.257 (составить план текста).		
57	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			§16, теория. Упр.264 (по М.Ю. Лермонтову).		
58	<b>Практическая работа по теме: «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении».</b>	1			§16. Упр.268 (I или II часть - на выбор).		

59	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			§17, теория. Упр. 274 (расставить знаки препинания).		
60	<b>Практическая работа</b> по теме: «Тире в бессоюзном сложном предложении».	1			§17, теория. Упр. 275 (схемы БСП).		
61	<b>Р.Р. Проект</b> «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзные сложных предложений».	1			Стр. 113, упр. 277. Докончить работу над проектом.		
62	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении пунктуации в них.	1			<b>Подготовка к ОГЭ.</b> КИМ. Вариант 7. Тестовые задания.		
63	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»</b>				<b>Подготовка к ОГЭ.</b> КИМ. Вариант 8. Тестовые задания.		
64	<b>Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.</b>	1			<b>Подготовка к ОГЭ.</b> КИМ. Вариант 9. Тестовые задания.		
65	<b>Подготовка к ОГЭ.</b> Р.Р. Изложение с описанием картины (по упр. 282).	1			Докончить работу над изложением.		
66	<b>Р.Р. Реферат репродуктивный «Слова науки и техники» (по упр. 286).</b>	1			Стр. 136-138. Докончить работу над рефератом.		
67	<b>Р.Р. Реферат продуктивный (по упр. 287).</b>	1			Стр. 138, упр. 287. Докончить работу.		
<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>							
68	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1			§18, теория настр. 139-140. Упр. 292 (по условию).		

69	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Тренировочные упражнения.	1			§18, теория. Упр. 295		
70-71	<b>Р.Р. Сочинение-рассуждение (по материалам ОГЭ) «Как я понимаю храбрость»</b>	2			Упр.296. Докончить работу над сочинением.		
72	<b>Объяснительный диктант (по упр.299)</b>	1			Стр.144-145, упр.299 (докончить, по условию).		
73-74	<b>Подготов как ОГЭ Р.Р. Сжатое изложение (по упр.301)</b>	2			Стр.145-146. Упр. 301 (докончить работу над изложением).		
75	Авторские знаки препинания.	1			§19, знать теорию на стр. 148. Упр.307.		
76-77	<b>К.Р. Сложные предложения с разными видами связи.</b>	2			<b>Подготовка к ОГЭ.</b> КИМ. Вариант 10. Тестовые задания.		
78	Анализ и работа над ошибками в к/р. «Сложные предложения с разными видами связи».	1			<b>Подготовка к ОГЭ.</b> КИМ. Вариант 11. Тестовые задания.		
<b>Общие сведения о языке</b>							
79	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1			§20, теория настр.150-154. Привести примеры		
80.	<b>Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение в форме тезисов. (по упр. 313 «Кирилл и Мефодий»)</b>	1			Стр.154, упр.313(чисто вой вариант).		
81.	<b>Практическая работа по тексту К. Кулиева (упр.324).</b>	1			<b>Подготовка к ОГЭ.</b> КИМ. Вариант 14. Тестовые задания.		

82	Русский литературный язык и его стили.	1			§21, теория настр.159-162. Упр328.		
83	<b>Подготов как ОГЭ. Сжатое изложение по тексту Л. Успенского (упр.313).</b>				Стр. 164. Упр.313. Доко нить работу надизложен ием.		
84	Обобщение по теме «Русский литературный язык и его стили».	1			<b>Подготовка к ОГЭ.</b> КИМ.Вариант 15. Тестовые зад ания.		
85	<b>К.р .Итоговый контрольный тест по темам года.</b>	1			<b>Подготовка к ОГЭ.</b> КИМ.Вариант 16. Тестовые зад ания.		
86	Анализ и работа над ошибками в тесте.	1			<b>Подготовка к ОГЭ.</b> КИМ.Вариант 17. Тестовые зад ания.		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.</b>							
87	Фонетика. Графика. Орфография. <b>Практическая работа</b>	1			Стр. 168, теория. Упр.338 .		
88	Лексикология. Фразеология. Орфография . <b>Практическая работа</b>	1			Упр.343(тест)		
89	<b>Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение по упр.360.</b>	1			Стр. 175, упр.350(подч еркнуть антонимы).		
90	Морфемика. Словообразование. Устный пересказ текста «Экология культуры» (по упр.371).	1			Упр. 359 (найти фразеологизмы )Стр.180, упр.361(тест)..		
91	<b>Морфология. Орфография.</b> Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение Практическая работа по	1			Стр.188. Уп р.380 или 383( навыбор, по условию )Стр.192, упр.393( таблица «Разряды местоимений».		

	упр.393 «Разряды местоимений»						
92	<b><u>Подготовка к ОГЭ.</u></b> <b>Изложение по тексту упр.</b> <b>395. «Весна. Большая</b> <b>вода.»</b>	1			<b><u>Подготовка</u></b> <b><u>кОГЭ.</u></b> КИМ.Вариант 19. Тестовыезад агния.		
93	Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие.	1			<b><u>Подготовка</u></b> <b><u>кОГЭ.</u></b> КИМ.Вариант 20. Тестовыезад ания		
94	<b>Категория состояния.</b> <b>Предлог. Союз. Частица.</b>	1			Стр. 203. Упр.425 (тесты).		
95	<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>	1			<b><u>Подготовка</u></b> <b><u>кОГЭ.</u></b> КИМ.Вариант 21. Тестовыезад ания.		
	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие. Запятая. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки.				<b><u>Подготовка</u></b> <b><u>кОГЭ.</u></b> Стр232,упр. 477 (тестовыезада ния).		
96	<b>Контрольный диктант</b> <b>по итогам года.</b>	1			<b><u>Подготовка</u></b> <b><u>кОГЭ.</u></b> КИМ.Вариант 22.Тестовые задания.		
97- 98	<b><u>Подготовка к ОГЭ.</u></b> Р.Р. Сочинение рассуждение о книге (по упр.479).	2			<b><u>Подготовка</u></b> <b><u>кОГЭ.</u></b> КИМ.Вариант 23. Тестовые		

					задания.		
<b>99</b>	Итоговый урок года. Задания на лето.	1			Задания на лето.		
<b>Итого-99 ч.</b>							

**Лист коррекции**

Реквизиты приказа директора школы	Заменяемая тема	Уплотняемая тема	Новая тема	Количество часов	Период корректировки (неделя, месяц, четверть)





