

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

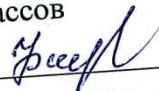
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования Карсунский район

МКОУ Устьуренская СШ им Н.Г. Варакина


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Фадина Н.Н.
Протокол №1 от «29»
08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Анисимова Н.А.
Протокол №1 от «29»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


МКОУ
Устьуренская СШ им Н.Г. Варакина
Костылова А.Ю.
Приказ №145 от «29»
08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 класса

с.Усть-Урень, 2023

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с дополнениями и изменениями);
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 « О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 - Основной образовательной программы НОО МКОУ Устьуренской сш им. Н.Г. Варламова»;
- Примерной программы "Окружающий мир" А.А.Плешаков,Е.А.. (Программы общеобразовательных учреждений начального общего образования для 4 класса. Учебно – методический комплект «Школа России »: русский язык, литературное чтение, математика. – М.: Просвещение, 2020.- 160 с.ил. – (Школа России)) в соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, любви к своей Родине, стремление к благополучию;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье; могут быть сформированы навыки сотрудничества с другими людьми, взаимопомощи и взаимовыручки.

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты
- ; • давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
 - читать план с помощью условных знаков;

- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы. Человек и общество

Обучающиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
 - находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
 - рассказывать о ключевых событиях истории государства
- ; • рассказывать об основных событиях истории своего края. Обучающиеся получают возможность научиться:
- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
 - сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
 - характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
 - описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Обучающиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные Обучающиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения. Обучающиеся могут научиться:
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его. Коммуникативные Обучающиеся научатся:
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку. Обучающиеся могут научиться:
- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса окружающий мир представлено следующими *разделами*:

Земля и человечество – 10 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Мир глазами астронома, Планеты Солнечной системы, Звездное небо, Мир глазами географа, Мир глазами историка, Мир глазами эколога, Сокровища Земли под охраной человечества, Экологические проблемы и достопримечательности родного края. Выполняется 2 практические работы: Моделирование движения Земли вокруг своей оси и Солнца, Сравнение глобуса и карты полушарий.

Природа России – 12 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Равнины и горы России, Моря, озёра и реки России, Природные зоны России, Зона арктических пустынь, Тундра, Леса России, Лес и человек, Зона степей, Пустыни, У Чёрного моря. Выполняется 2 практические работы с контурной картой, а так же запланировано 2 экскурсии «Леса нашего края», «Экологическое равновесие»

Родной край – часть большой страны – 12 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Наш край, Поверхность нашего края, Наши подземные богатства, Земля-кормилица, Жизнь леса, Жизнь луга, Жизнь в пресных водах, Растениеводство в нашем крае, Незаметные защитники урожая, Животноводство в нашем крае. Выполняется 3 практические работы: «Водоёмы нашего края. Описание реки», «Определение полезных ископаемых. Описание свойств», Распознавание гербариев полевых цветов».

Страницы Всемирной истории – 6 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Начало истории человечества, Мир Древности, Средние века, Новое время, Новейшее время.

Страницы истории России – 20 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Жизнь Древних славян, Во времена Древней Руси, Страна городов, Из книжной сокровищницы Древней Руси, Трудные времена на русской земле, Русь расправляет крылья, Куликовская битва, Иван III, Мастера печатных дел, Патриоты России, Петр Великий, М.В.Ломоносов, Екатерина Великая, Отечественная война 1812 года, Страницы истории XIX века, Россия вступает в XX век, Страницы истории 20-30 годов, Великая война и Великая Победа, Страна, открывшая мир в космос. Запланирована экскурсия в краеведческий музей «Отчина» при изучении темы «Патриоты России».

Современная Россия – 8 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Основной закон России и права, Мы – граждане России, Славные символы России, Такие разные праздники, Путешествие по России.

3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Земля и человечество</i>	<i>10</i>
<i>2</i>	<i>Природа России</i>	<i>12</i>
<i>3</i>	<i>Родной край – часть большой страны</i>	<i>12</i>
<i>4</i>	<i>Страницы Всемирной истории</i>	<i>6</i>
<i>5</i>	<i>Страницы истории России</i>	<i>20</i>
<i>6</i>	<i>Современная Россия</i>	<i>8</i>
	<i>Итого</i>	<i>68</i>