

Содержание

|  |
| --- |
| Введение |
| Аналитическая часть |
| Образовательная деятельность школы |
| Система управления школой |
| Содержание и качество подготовки обучающихся |
| Организация учебного процесса, востребованность выпускников |
| Качество кадрового, учебно-методического обеспечения |
| Библиотечно-информационное обеспечение |
| Материально-техническая база |
| Функционирование внутренней системы оценки качества образованияБезопасность образовательной деятельности Общие выводы по итогам самообследования |
| Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию |

# Введение

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения Устьуренская средняя школа имени Н.Г.Варакина проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется школой в соответствии с локальным актом школы - Положением о проведении самообследования в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении Устьуренской средней школе имени Н.Г,Варакина, в котором определены также требования к планированию и подготовке работ, организации и проведению самообследования, а также обобщению полученных результатов, отчёту.

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации ежегодно назначается приказом директора школы. Приказом № 54 от 18.03.2022 года «О проведении самообследования» назначена комиссия по самообследованию деятельности школы за 2021 год в составе Сидоровой Н.Г.., Коршуновой А.А., Фадиной Н.Н., Костыловой А.Ю., Ефремовой Н.П., Слесаревой Г.А., Курчьевым С.И..

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального казённого общеобразовательного учреждения Устьуренская средняя школа имени Н.Г.Варакина, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

# Образовательная деятельность школы

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Устьуренская средняя школа имени Н.Г.Варакина (далее – школа) осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: регистрационный № 2891 от 13 апреля 2016 года, серия 73Л01 № 0001434, действует бессрочно; свидетельством о государственной аккредитации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования: регистрационный № 2863 от 05 мая 2016 года, серия 73А01 № 0000807,

действует до 30.05. 2026 г.

Местонахождение школы (юридический адрес): 433234, Ульяновская область, Карсунский район, с. Усть-Урень, ул. Центральная д.63.

Адрес электронной почты usturenskaja@yandex.ru Телефон: 8-84-246-94-3-25

Официальный сайт: https://shkolausturenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/

Учредителем Школы и собственником её имущества является администрация муниципального образования «Карсунский район» (далее – Администрация). Функции и полномочия Учредителя осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования администрации муниципального образования «Карсунский район» Ульяновской области» В своей деятельности Школа подведомственна и подконтрольна уполномоченному органу в сфере образования на территории муниципального образования «Карсунский район» - Управлению образования, осуществляющему бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств, в пределах его компетенции и полномочий, установленных Положением Управления образования.

Функции и полномочия собственника имущества Школы от имени Администрации осуществляет муниципальное казённое учреждение

«Комитет по управлению муниципальным имуществом и земельным отношениям муниципального образования «Карсунский район» (далее - Комитет). Комитет осуществляет распорядительные и контролирующие

функции в отношении муниципального имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления.

Организация образовательной деятельности в школе осуществляется в соответствии с законодательством РФ об образовании.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С 1 сентября 2021 года сохранен особый режим работы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции с учетом проведения всех необходимых противоэпидемических мероприятий.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Школа расположена в сельской местности.

По состоянию на 31.12. 2021 г., в сравнении с 2019-2021 гг., численность обучающихся школы повышается.

# Динамика численности обучающихся

Выводы: образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

# Система управления школой

С целью оценки системы управления в школе проанализированы документы: Устав школы, локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления, протоколы заседаний органов самоуправления, решения органов самоуправления, оформленные приказами по школе, учебно-методическая документация, рассматриваемая и принимаемая органами самоуправления, приказы.

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом. В соответствии с Уставом управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиального управления в школе являются: Общее собрание работников школы, Педагогический Совет, Управляющий Совет, Общешкольный Совет родителей, Совет детской организации

«Шкид». С целью методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе созданы методические объединения, Методический совет, психолого-педагогическая служба. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным нормативным актом школы – Положением о данном органе самоуправления.

Общее руководство школой осуществляет директор. Образовательное учреждение имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи.

Структура управления включает следующие уровни:

* администрация;
* специалисты, руководители школьных методических объединений;
* педагогические работники;
* учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал.

Структурными подразделениями школы являются дошкольные группы, действующие на основании Положения о структурном подразделении.

Решения органов управления школой оформляются приказами директора. В образовательной организации внедрена АИС «Сетевой город. Образование» на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, ведется электронная постановка в очередь в 1 класс.

Выводы: по итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

# Содержание и качество подготовки обучающихся

С целью **оценки содержания** и качества подготовки обучающихся проанализированы документы школы: основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы, всероссийских проверочных работ.

Содержание дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования определяется разработанными и принятыми в школе основными образовательными программами. Основные образовательные программы школы – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, плана внеурочной деятельности, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Разработка программ и их ежегодное обновление в школе осуществляется рабочими группами, в состав которых входят педагогические и административные работники.

В 2021-2022 учебном году содержание образования определяют программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, принятые на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08. 2021 г.) и утвержденные приказом директора школы от 31.08. 2021 г. № 174.

Начальное общее (1-4 классы), основное общее (5-9 классы) и среднее общее образование (10-11 классы) в школе реализуется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС). Структура и содержание разделов образовательных программ школы соответствуют требованиям ФГОС. Содержание рабочих программ разработано на основе примерных программ учебных предметов, рекомендованных Минобрнауки России.

**Оценка качества подготовки обучающихся** в ходе самообследования проведена путем анализа данных мониторинга итоговой аттестации обучающихся и всероссийских проверочных работ на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Анализ качества подготовки обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе представлен ниже в диаграммах:

# Итоги 2019-2020 учебного года

Из выше приведенных диаграмм следует, что по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года качество знаний понизилось.

В 2021 году, в рамках государственной итоговой аттестации, выпускники 11 класса выбрали кроме обязательных предметов следующие предметы по выбору: история, обществознание, физика. Результаты показаны в диаграмме.

# Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА- 9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике

По всем предметам средний балл ниже областного и районного.

В 2021 году выпускные экзамены для девятиклассников были проведены по основным предметам: русскому языку и математике.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, детской экологической организации, школьного спортивного клуба;
7. организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8. организует профориентационную работу со школьниками;
9. развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности школы является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях дошкольного, школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Основой правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Внеурочная деятельность в школе организована по следующим направлениям развития личности: общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно - нравственное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность понимается как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых

практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно- урочной: экскурсии, встречи, проектно-исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе функционирует система дополнительного образования. В 2021-2022 учебном году действуют следующие кружки и секции: «Литературная гостиная», «Поиск», «Волейбол», «Культура народов Поволжья». Охват детей дополнительным образованием составляет 100%.

Обучающиеся школы активно участвуют в конкурсных мероприятиях разного уровня, где занимают призовые места. Достижения 2021-2022 учебного года:

* районный конкурс «Ученик года» 2 места, «Языковая конференция» 2 места, «Андрияновские чтения» 1 место, 2 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос», участие в VII Региональном фестивале национальных культур «Мы – вместе!», приуроченном ко Дню Героев Отечества, 3 место в муниципальных конкурсах: "На крыльях весны" и "Есть такая профессия - Родину защищать!", 1 и 3 места в конкурсе чтецов "Языковские чтения - 2022", посвящённых 219 - годовщине со дня рождения Н. М. Языкова.

# Организация учебного процесса, востребованность выпускников

**Учебный процесс организован** в школе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам дошкольного образования».

Организация учебного процесса в течение учебного года регламентирована календарным учебным графиком. Школа работает в одну смену.

Начало учебного года - 01.09. 2022 г. Окончание учебного года:

* для 1-х, 9, 11-х классов – 25 мая 2022 г.
* для 2-8, 10-х классов – 31 мая 2022 г.

Начало учебных занятий: 08.10. Окончание учебных занятий: 14.00. Продолжительность учебного года:

* + для 1 класса – 33 учебные недели
	+ для 2-8, 10 классов – 34 учебные недели
	+ для 9, 11 классов – 34 учебные недели (без учета периода государственной итоговой аттестации).

Режим работы: 1-11 классы – 5-ти дневная учебная неделя.

На уровнях начального общего и основного общего образования учебный год делится на триместры.

На уровне среднего общего образования учебный год делится на полугодия.

Обучающиеся 10 класса (юноши) ежегодно принимают участие в пятидневных учебно-полевых сборах в соответствии с совместным приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования РФ от 24.02. 2010 г.

№ 96/134 «Об утверждении инструкции по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки к основам военной службы», на основании утвержденного МКУ

«Управление образования администрации МО «Карсунский район» Ульяновской области» учебного плана и программы проведения сборов.

Продолжительность уроков:

* + 1 класс – 35 минут в 1 полугодии, 40 минут во 2 полугодии;
	+ 2-11 классы – 40 минут.

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся. В 1-х классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится. В 5-11 классах оценивание знаний учащихся производилось по 5-ти балльной системе.

Промежуточная аттестация в переводных классах (5-8, 10) в форме итоговых контрольных работ проводилась с 14 по 24 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности.

Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классах осуществлялось в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

* + разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
	+ закрепила кабинеты за классами;
	+ составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
	+ разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
	+ использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**Востребованность выпускников.** По результатам 2021 года выпускники 11 класса школы продолжили свое обучение в образовательных организациях расположенных как в Ульяновской области, так и в других регионах.

ИНФОРМАЦИЯ

о профессиональном самоопределении выпускников 11 класса в 2021 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего выпускников11 класса | Поступили в ПОО Ульяновской области | Поступили в ВУЗ  |
| 5 | 3 | 2 |

ИНФОРМАЦИЯ

о профессиональном самоопределении выпускников 9 класса в 2021 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников9 класса | Продолжили обучение в 10 классе МКОУУстьуренская СШ им.Н.Г.Варакина | Поступили в ПООУльяновской области | Трудоустроились |
| 4 | 1 | 3 | 0 |

# Качество кадрового, учебно-методического обеспечения

**Качество кадрового обеспечения** в школе оценивается на основе анализа документов педагогических работников об образовании, повышении квалификации, переподготовке, о присвоении квалификационных категорий, сведений о наградах и поощрениях, и др. материалов, имеющихся в распоряжении школы.

# Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество человек** | **%** |
| Укомплектованность штата педагогических работников, % | 12 | 100 |
| Всего педагогических работников, человек | 12 | 100 |
| Наличие вакансий | 2 | 2 |
| Образовательный уровеньпедагогических работников | с высшим образованием | 9 | 75 |
| со средним специальным образованием | 3 | 25 |
| с общим средним образованием | - | - |
| Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 12 | 100 |
| Имеют квалифи- кационнуюкатегорию | всего | 9 | 75 |
| высшая | 3 | 25 |
| первая | 6 | 50 |
| Составпедагогического коллектива по должностям | Директор | 1 | 8.3 |
| Заместитель директора по УВР | 1 | 8,3 |
| Учитель | 12 | 100 |
| Педагог-психолог | 1 | 8,3 |

В школе сформирован перспективный график повышения квалификации.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности соответствует требования ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартам общего образования.

В школе работают квалифицированные педагоги, образованные, творческие люди. Все участники образовательных отношений окружены комфортным психологическим климатом, доброжелательной обстановкой, уважением к личности каждого учителя, воспитателя и обучающегося.

Педагоги школы повышают своё педагогическое мастерство через участие в работе межшкольных и районных методических объединений, школьных микрогрупп учителей-предметников, через организацию процесса самообразования и курсовую подготовку.

Педагоги образовательной организации принимают участие в профессиональных конкурсах («Самый классный классный», «Воспитать человека – 2022»).

Все педагоги используют в своей работе новые педагогические технологии, 100 % педагогов владеют ПК.

С целью оценки **учебно-методического обеспечения** в школе были проанализированы методические документы, учебно-методические комплексы. В школе имеются типовые учебные программы, на основе которых составлены и разработаны рабочие программы, утвержденные в установленном локальными актами школы порядке.

Методическое и научное сопровождение образовательной деятельности обеспечивает система методической работы, включающая в себя методический совет школы и методические объединения. Образовательная деятельность в школе обеспечена учебно-методическими комплексами, учебниками в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

# Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Количество (в ед.) |
| 1. | Общее количество учебно-методической литературы: в том числе: | 1730 |
| - учебники с электронными приложениями | 0 |
| - учебно-методическая литература | 1730 |
| 2. | Общее количество дополнительной литературы: в том числе: | 3810 |
| - детская художественная | 3014 |
| - научно-популярная | 250 |
| - справочно-библиографическая | 540 |
| - периодические издания | 6 |
| 3. | Приобретено учебно-методической и дополнительной литературы за последние 3 года | На сумму: 694057,32 |

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

# Библиотечно-информационное обеспечение

Школой утвержден перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательный деятельности на 2021-2022 учебный год. Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебными пособиями и учебно- методическими материалами.

# Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Общие сведения | Наличие / отсутствие (в ед.) |
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет, тип подключения (выделенный, аналоговый) | Наличие, выделенный |
| 2. | Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет | 5 |
| 3. | Количество локальных сетей, имеющихся в ОО | 0 |
| 4. | Наличие электронной почты ОО | usturenskaja@yandex.ru |
| 5. | Наличие сайта ОО, периодичность его обновления | <https://shkolausturenskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> мере поступленияактуальной информации |
| 6. | Электронные базы данных и знаний по профилю образовательных программ | имеются |

В школе функционирует информационно-библиотечный центр. В помещении центра установлен персональный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, имеется возможность печати и копирования, обеспечено хранение электронных учебно-методических материалов и литературы, обеспечен доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам по учебным предметам.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

# Материально-техническая база

В школе имеются необходимые учебные кабинеты по всем учебным предметам, оснащение которых в основном соответствует требованиям.

- Количество учебных кабинетов – 12, в том числе: Кабинет начальных классов – 3,

Кабинет физики – 1,

Кабинет информатики – 1, Кабинет математики – 1,

Кабинет химии и биологии – 1,

Кабинет географии – 1,

Кабинет русского языка и литературы – 2, Кабинет истории и обществознания – 1,

Кабинет иностранного языка – 1,

Мастерская – 1,

Спортивный зал – 1,

Информационно-библиотечный центр – 1,

Центр здорового питания на 35 посадочных мест, Комплексный краеведческий музей.

Школа оснащена оборудованием:

* Компьютеры, ноутбуки
* LCD –телевизор.
* Принтеры.
* Проекторы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать образовательные программы.

# Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе сформирована внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), включающая в себя подсистемы внутришкольного контроля, мониторинга качества подготовки обучающихся, качества образовательной деятельности, предусматривающая независимое оценивание.

С целью оценки функционирования внутренней системы оценки качества проанализирована деятельность школы, регламентированная локальными актами: Положением о внутренней системе оценки качества образования, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положением о внутришкольном контроле.

В рамках функционирования ВСОКО реализуются следующие задачи:

* осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования (выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, принятие мер по их пресечению);
* обеспечение психофизической безопасности учащихся и комфортных условий образовательного процесса;
* сохранение здоровья обучающихся;
* достижение результатов обучения, воспитания и развития учащихся;
* анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников; оказание методической помощи работникам в процессе контроля;
* финансово-материальное обеспечение учреждения за счёт использования различных источников финансирования.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании Положения и плана. План внутришкольного контроля разрабатывается в соответствии с целями и задачами плана работы школы на учебный год. В его реализации участвуют: администрация школы, руководители методических объединений, педагог-психолог, учителя-предметники. Мероприятия годового плана работы школы и внутришкольное инспектирование логичны в достижении конечных результатов. План внутришкольного контроля включает в себя разнообразные методы, формы и виды контроля по следующим направлениям:

* классно-обобщающий контроль с целью определения образовательной подготовки, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности; классно-обобщающий контроль вновь набранных классов по определению степени адаптации учащихся к новым условиям обучения;
* входной контроль, рубежный контроль, итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед ГИА в выпускных классах, итоговый контроль, государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов);
* тематически-обобщающий контроль: особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для её развития.

Методы контроля:

* наблюдение;
* изучение школьной документации;
* мониторинг знаний учащихся;
* посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, внеклассных, общешкольных мероприятий;
* собеседование.

По результатам ВШК формировались аналитические материалы в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля или доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Материалы оформляются в виде справок, таблиц, диаграмм, отражаются в протоколах и являются открытыми для всего педагогического коллектива в целях дальнейшей работы над возникающими проблемами.

По результатам внутришкольного контроля директор школы принимает следующие решения: об издании соответствующего приказа; о проведении повторного контроля; о привлечении к дисциплинарной ответственности должностных лиц; о поощрении работников; иные решения в пределах своей компетенции.

Подсистема мониторинга качества подготовки обучающихся в школе охватывает результаты внутришкольного контроля, данные мониторингов и их интерпретацию, промежуточную аттестации, текущий контроль успеваемости, систему оценивания результатов освоения образовательных программ в школе. В школе проводится мониторинг качества процесса образования и содержания образования.

В школе проводится мониторинг качества условий, в котором отслеживается динамика материально-технической базы школы, кадровых ресурсов, создания комфортных условий. За последние 3 года прослеживается положительная динамика в данном направлении, что способствует повышению качества образовательной деятельности.

Результаты мониторингов позволяют проанализировать деятельность образовательной организации по различным направлениям, что определяет постановку задач и планирование дальнейшей работы.

В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания методических объединений, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, Педагогический совет. В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

Основные внутренние механизмы системы оценки качества образования:

* мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового внутреннего контроля);
* рейтинговые контрольные работы;
* мониторинг и диагностика различных достижений обучающихся;
* создание и совершенствование информационных баз для мониторинга качества образования (образовательная статистика);
* мониторинг и диагностика качества предоставляемых образовательных услуг по каждому учебному предмету по четвертям, полугодиям и по завершении учебного года;
* разработка и совершенствование стандартизованных средств оценки учебных достижений;
* мониторинг и диагностика состояния здоровья обучающихся;
* мониторинг охвата питанием обучающихся;
* мониторинг реализации ФГОС;
* мониторинг инновационной деятельности школы;
* мониторинг оценки родителями качества образовательной деятельности.

Для оценки качества знаний обучающихся в школе используется также *система внешних механизмов мониторинга*: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, предметные диагностические работы, интернет-тестирование, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Подсистема мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Проведение мониторинга предполагает эффективное использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. По итогам анализа и интерпретации полученных данных мониторинга формируются документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей.

В школе обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования, однако, данная система требует постоянного совершенствования в связи с приоритетами развития школы, тенденциями развития системы образования, включением участников образовательных отношений в сфере образования в процедуры оценивания. В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:

* несоответствие показателей внутренней системы оценки качества школьного образования и итоговой государственной аттестации выпускников.

Так же выявлен разный уровень понимания учителями современных методов и подходов к оцениванию качества образования и результатов их собственной деятельности:

* у педагогов отсутствует единое понимание «качество образования»;
* преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»);
* практически не применяются методики выявления и оценки качества образовательных достижений учащихся с позиций требований ФГОС ситемно- деятельностный, уровневый, комплексный подходы;
* существующие системы оценки качества образования не дают возможности осуществить сопоставительную оценку качества деятельности всех субъектов образовательной системы, поскольку отсутствует единый подход к такой оценке.

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы оценки качества школьного образования, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной системы оценки качества образования и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен требованиями ФГОС общего образования.

# Безопасность образовательной деятельности

Вопрос обеспечения безопасности в МКОУ Устьуренская СШ им. Н.Г.Варакина решается комплексно.

В помещениях образовательной организации установлены:

* кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции,
* автоматическая пожарная сигнализация. Имеется вывод на ЕДДС.

Школа обеспечена системой видеонаблюдения. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с обучающимися по разъяснению правил

поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС.

Согласно разработанному плану проводился месячник безопасности. Разработан Паспорт безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив Школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время.

Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физической культуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

# Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность муниципального казённого общеобразовательного учреждения Устьуренская средняя школа имени Н.Г.Варакина строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МКОУ Устьуренская СШ им. Н.Г.Варакина предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МКОУ Устьуренская СШ им. Н.Г.Варакина сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МКОУ Устьуренская СШ им. Н.Г. Варакина
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
9. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МКОУ Устьуренская СШ им. Н.Г.Варакина в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

# Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **2021 год** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | **54 человека** |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 29 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 22 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 человек |
| 1.5 | Средний балл государственной итоговой выпускников 9 класса по русскому языку | аттестации | 58,7 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой выпускников 9 класса по математике | аттестации | 43,51 |
| 1.7 | Средний балл единого государственного выпускников 11 класса по русскому языку | экзамена | 58,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного выпускников 11 класса по математике профильный уровень) | экзамена (базовый/ | 36 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты нагосударственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, вобщей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государствен- ного экзамена по русскому языку, в общей численностивыпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем | 0/0 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численностивыпускников 11 класса | 0/0 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,конкурсах, в общей численности учащихся | 54/100 % |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 18/33,3 % |
| 1.18.1 | Регионального уровня | 3/7,4 % |
| 1.18.2 | Федерального уровня | 1/1,8 % |
| 1.18.3 | Международного уровня | 0/0 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,в общей численности учащихся | 2/3,7 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численностиучащихся | 0/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, вобщей численности учащихся | 0/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в томчисле: | 12 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общейчисленности педагогических работников | 11/79 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численностипедагогических работников | 11/79 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических | 3/21 % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогическихработников |  |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), вобщей численности педагогических работников | 3/21 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе: | 14/100 % |
| 1.29.1 | Высшая |  3/25 % |
| 1.29.2 | Первая | 6/50 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогическихработников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/8,3 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/50 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/8,3 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогическихработников в возрасте от 55 лет | 4/33,3 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организациидеятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственныхработников | 12/100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,35 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 29 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |