

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Устьуренская средняя школа имени Н.Г. Варакина (МКОУ Устьуренская сш им Н.Г.Варакина)
Руководитель	Костылова Анна Юрьевна
Адрес организации	433234 Ульяновская область, Карсунский район, с. Усть-урень, ул.Центральная 63
Телефон, факс	88424629435
Адрес электронной почты	usturenskaja@yandex.ru
Учредитель	Администрация МО «Карсунский район»
Дата создания	1908
Лицензия	№ Л035-01216-73/00189825 от 13.04.2021г
Свидетельство о государственной аккредитации	№2860 от 05 мая 2016 г.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основным видом деятельности МКОУ Устьуренская сш им Н.Г.Варакина (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- Школа расположена вс. Усть-Урень.
- ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ
- Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
- Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">● развития образовательной организации;● Финансово-хозяйственной деятельности;● Материально – техническое обеспечение
Педагогический совет	Рассматривает вопросы <ul style="list-style-type: none">- по основным направлениям образовательной деятельности- по изменению в устав и другие локальные акты- по материально-техническому обеспечению образовательной деятельности
Общее собрание трудового коллектива	Рассматривает вопросы <ul style="list-style-type: none">- по основным направлениям деятельности- по вопросам условий труда- по изменению в устав и другие локальные акты- по урегулированию трудовых споров

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметно-методические объединения:

- Учителей словесности;
- Объединения педагогов начального образования;
- Общих гуманитарных дисциплин;
- Естественно- научных и математических дисциплин

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для обучающихся с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с дополнениями от 01.03.2021), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 класс – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2 Режим образовательной деятельности

классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь - декабрь) - 40 минут (январь - май)	5	33

2-11	1	40	5	34
------	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8ч. 30 минут

Об антикоронавирусных мерах

В 2021 году школа продолжила работать в антиковидных условиях. На сайте Школы имеется специальный раздел «COVID-2019», посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях короновирусной инфекции - <http://bazschool1.lbihost.ru/covid-2019/>

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	29
Основная образовательная программа основного общего образования	23
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	3

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 55 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 2020-2021 году обучающиеся 11 класс реализовывали программу универсально профиля. На углубленном уровне в универсальном – математика, русский язык.

Обучающаяся 10 класса - с учетом запросов, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся было предложен профиль: универсальный.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1 адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);

2 адаптированная основная образовательная программа для детей с УО (вариант 1 и вариант 2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- имеются отдельные классы для обучающихся с УО.
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья обучение проходит по индивидуальной адаптированной программе.

В период дистанционного обучения, педагогом - психологом была проделана работа по адаптации обучающихся с ОВЗ к обучению в дистанционном режиме. Были проведены беседы с педагогами и родителя по организации дистанционного обучения детей с ОВЗ.

На начало 2021-2022 уч.года в школе обучается 2 детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная система в МКОУ Устьуренская сш им Н.Г.Варакина построена на основе понимания детства как важнейшего жизненного этапа, со своими сложными проблемами и переживаниями. Педагоги помогают растущему человеку в обретении себя, в работе с самим собой, т.е. в самоопределении и самореализации. Умение видеть свои проблемы, решать их в жизни.

Воспитательная система реализуется через урочную и внеурочную деятельность учащихся и педагогов. Она организована таким образом, что коллективные общешкольные дела объединены в воспитательные модули (месячники). В центре каждого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создавать в школе периоды творческой активности, задавать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Процесс воспитания в МКОУ Устьуренская сш им Н.Г.Варакина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МКОУ Устьуренская сш им Н.Г.Варакина;
- ориентира на создание в МКОУ Устьуренская сш им Н.Г.Варакина психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими

и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в МКОУ Устьуренская сш им Н.Г.Варакина являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой в организации воспитательного процесса в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям поддерживающую, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества

как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Общая **цель воспитания** МКОУ Устьуренская сш им Н.Г.Варакина – содействие личностному развитию школьников, используя принципы гуманной педагогики и технологию поддержки, которое заключается:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Принятие любого ученика таким, каков он есть: «мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (как в дистанционном формате, так и в очном);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционный, очный);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционный, очный формат);
- индивидуальные беседы с обучающимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (очно);
- родительские собрания (дистанционный, очный формат).

На начало 2020/21 учебного года в школе сформировано 11 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» действовали ограничения на проведение массовых мероприятий в образовательных организациях до 31 декабря 2021 года. В сложившейся ситуации общешкольные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах. Массовые мероприятия проводились с соблюдением требований Роспотребнадзора с ограничением количества участников, социальной дистанции, использования средств индивидуальной защиты, а также разграничение классов по параллелям, преимущественно на открытых площадках. В условиях дистанционного обучения отдельных параллелей классов воспитательная работа школы осуществлялась в дистанционном формате.

Воспитательную работу в школе осуществляют 8 классных руководителей

1-11-х классов, старшая вожатая, социальный педагог, психолог-педагог. Координирует их деятельность заместитель директора по воспитательной работе. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Ученическое самоуправление функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности самоуправления, права и обязанности членов ученического самоуправления. Он объединяет учащихся 1-11 классов.

В школе организовано социальное партнерство с всероссийскими детскими общественными организациями и движениями: РДШ, и Эколята.

Российское движение школьников в рамках четырех направлений деятельности реализует в 2021/2022 учебном году следующие направления:

- личностное развитие
- гражданская активность
- военно-патриотическое
- информационно-медийное

За много лет работы в школе сложились богатые традиции. Ежегодно проводятся большие праздники. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единогошкольного коллектива.

Традиционными мероприятиями этого года стали: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние елки», «День матери». Кроме этого школа активно подключилась в реализацию Национального проекта «Образование» и

активно участвовала в проектах «Проектория», «Билет в будущее», «Уроки цифры», «Памятные даты России», «Уроки исторической памяти».

Работа школы, проводимая в данном направлении, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимой для полного развития человека.

Центром краеведческой работы в школе является Школьный музей, который в 2021 году приобрел новый облик.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

В начале учебного года было проведено общешкольное родительское собрание на которой обсуждались вопросы: правила поведения в школе, изучение устава, антитеррористической защищенности, здоровье детей, участия во внеклассных мероприятиях, о безопасности детей в школе и интернет безопасности. Классные руководители проводили индивидуальные беседы с родителями по различным вопросам, связанным с обучением детей и организацией полноценной жизни классного коллектива. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей.

Для профилактики правонарушений в подростковой среде в школе с 2018г действуют «Родительский патруль» и «Семейный клуб».

Для повышения эффективности социально-педагогической работы и обеспечения оптимального сопровождения образовательного процесса в нашей школе организована работа социально-психологической службы.

Основной целью социально-психологической службы школы является обеспечение сопровождения психического и психологического здоровья учащихся; их социализация и социальная адаптация; выявление проблем; оказание помощи в решении проблем;

В состав социально психологической службы нашей школы входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог и классные руководители.

Для урегулирования конфликтных ситуаций в школе была создана в 2015 году Школьная служба примирения. Школьная служба медиации действует на основании действующего законодательства. Для всех участников образовательного процесса информация о работе Службы школьной медиации размещена на официальном сайте образовательного учреждения. Педагогический коллектив ознакомлен с методическими рекомендациями по организации ШСМ, издан приказ о создании ШСМ, разработано и утверждено Положение ШСМ, работа проводится согласно плану ШСМ.

Воспитательная работа проводится в тесном контакте с правоохранительными органами, ГИБДД, специалистом различных межведомственных организаций и направлена на активизацию профилактических мероприятий по вопросам безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, пропаганду санитарно-гигиенических знаний, воспитание в духе толерантности, формирование нравственных принципов, моральных ценностей и чувства патриотизма, ведения здорового образа жизни. На учете в ПДН не состоит ни один обучающийся.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка.

В целях предотвращения пропусков уроков учащимися без уважительных причин в школе ведется журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, в котором строго фиксируются все пропуски. Поддерживается тесная связь с родителями.

В школе создано и функционирует методическое объединение классных руководителей.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР: в начале учебного года и каждого триместра осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведение классными руководителями инструктажей и еженедельных классных часов, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность

классных руководителей с детьми «группы риска» и СОП (обязательное ведение специальной папки).

Работа Методического объединения классных руководителей велась планомерно системно, строилась с учетом школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме советов проблемных групп, открытых классных мероприятий.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

- Принцип преемственности в расширении знаний.
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного

образования по каждому предмету.

- Принцип успешности.
- Принцип творческого развития.
- Принцип гуманизации и индивидуализации.
- Принцип практической направленности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства.
- Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

- ❖ образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ❖ воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ❖ информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ❖ коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ❖ рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ❖ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- ❖ интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- ❖ компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ❖ социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ❖ самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

- Проектно-исследовательская деятельность
- Общекультурное
- Художественно-эстетическое

Актуальность данных направлений диктуется проведённым анкетированием обучающихся и их родителей.

Направления дополнительного образования	Количество обучающихся, выбравшие направление (в %)	Количество родителей, выбравшие направление (в %)
Духовно-нравственное	15	13
Спортивно-оздоровительное	29	31
Социальное	17	20
Общеинтеллектуальное	23	29
Проектно-исследовательская деятельность	15	15
Общекультурное	27	28
Художественно-эстетическое	24	29

Формы занятий

- ❖ исследовательская деятельность,
- ❖ проектная деятельность,
- ❖ тренировки, соревнования,
- ❖ выпуск печатной газеты,
- ❖ концертная деятельность,
- ❖ игра,
- ❖ беседа,
- ❖ экскурсия,
- ❖ творческий отчёт,
- ❖ театрализованное представление,
- ❖ тематическая программа,
- ❖ конструирование,
- ❖ создание презентаций, видеороликов.

Режим занятий

Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы.

Охват обучающихся дополнительным образованием

Количество детей обучающихся в школе (чел.)	Количество детей, охваченных ДО (чел)	Количество детей, охваченных ДО (%)	Примечание (с учетом задвоенности)
55	55	100	42 % учащихся занимались в 2 и более кружках.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12636 экз.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 0,31;
- объем учебного фонда – 1511 экз..

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета (субвенции).

Данные о библиотечном фонде:

№п/п	Вид литературы	Количество экземпляров
1	Художественный фонд	9737
2	Словари	114
3	Энциклопедии	230
4	Методическая литература	584
5	Брошюры, журналы	460
6	Учебники	1511

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 36 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 5. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 17.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Недостаточно выделяется средств на подписку периодических изданий.

Цели и задачи на 2022 г.

Мы видим свою школу как массовое образовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное, физическое и интеллектуальное развитие ребенка, раскрытие его творческих способностей. Считаем, что у каждого ученика есть возможность в нашей школе реализовать индивидуальную траекторию своего развития. Но в развитии школы и ее образовательной системы имеются трудности, проблемы и противоречия, вызванные объективными и внешними факторами.

Анализ деятельности школы выявляет необходимость целенаправленной работы в 2022 году по следующим направлениям:

1. Обеспечение условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся и результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ.
2. Развитие кадрового потенциала, привлечение молодых специалистов.
3. Введение ФГОС нового поколения НОО, ООО с 1 -9 классах.
4. Реализация мероприятий, направленных на дальнейшее повышение качества математического образования.
5. Реализация мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, их ответственности за конечные результаты своего труда, их моральной и материальной заинтересованности в результатах труда
6. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования как целостной системы мониторинга, сопоставление реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
7. Совершенствование образовательных технологий на всех ступенях обучения, использование системно-деятельностного подхода в работе каждого учителя.

8. Укрепление материально-технической базы школы, совершенствование механизмов управленческой и хозяйственной деятельности.

9. Повышение культуры родителей по вопросам ответственности за воспитание и обучение детей.

Директор школы

Костылова А.Ю.

