

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и воспитания Ульяновской области

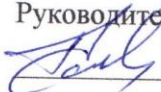
Администрация МО «Карсунский район»

МКОУ Устьуренская СШ им. Н.Г.Варакина

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:



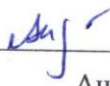
Слесарева Г.А.

Протокол №1

от « 29 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Анисимова Н.А.

От «29 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Костылова А.Ю.

Приказ №145

от « 29 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История» (базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

Учитель: Абрашина Д.С.

с. Усть-Урень, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ИСТОРИЯ РОССИИ.

I. Россия в первой четверти XIX в.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

II. Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Народы России в первой половине XIX в.

III. Россия в эпоху Великих реформ

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

IV. Россия в 1880—1890-е гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

V. Россия в начале XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность

профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш край в XIX — начале XX в.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

Введение. «Долгий» XIX век.

Понятие о Новейшем времени и его периодизацию, анализ предыдущего века.

I. Начало индустриальной эпохи

Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Промышленная революция XIX в. Особенности капитализма XIX- начала XX вв. Факторы развития сельского хозяйства. Развитие торговли.

Меняющееся общество. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Век демократизации. Демографическая революция. Общество в движении. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос. Век демократизации. Политические партии, избирательные права.

«Великие идеологии». Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века. Консерватизм, либерализм, социализм.

XIX век в зеркале художественных изысканий. Крах просветительских иллюзий.

Новые направления искусства Нового времени. Особенности интеллектуальной жизни Европы XIX века. Романтизм, критический реализм, натурализм. Крах просветительских иллюзий. Художественные искания в литературе, музыке и живописи XIX века. «Великий немой».

XIX век в зеркале художественных изысканий. «Огненные кисти романтиков».

Реализм, Импрессионизм, Постимпрессионизм. «Салон отверженные». Кинематограф. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. "Повседневная жизнь". Характерные черты общественных

движений эпохи Нового времени. Изменения в социальной структуре общества.

II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и Империя. Консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, сто дней Наполеона. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «Мастерская мира». Социальное развитие Великобритании. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х – 1830-х гг. и рабочее движение.

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Италия в начале XIX в. Средиземноморские революции 1820-х – 1840-х гг. Объединение Италии.

Германия в первой половине XIX в. Германия в начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Германии. На пути к объединению Германии. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в. Роль национальной идеи в европейской политике. Австрия – Балканы – Османская империя: политическое и социально-экономическое положение. Австрия – Балканы – Османская империя: реформы и революция.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. США в начале XIX в. Политическое развитие. Экономическое развитие. Гражданская война 1861-1865 гг.

III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Страны Азии в XIX – начале XX в. Политическая карта Азии в XIX в. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами. Положение азиатских стран к началу XX в.

Африка в XIX – начале XX в. «Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.

Латинская Америка: нелегкий груз независимости. Война за независимость Латинской Америки и ее результаты. Латинская Америка и страны Запада в XIX в. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX – XX вв.

IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX – начале XX. Реформы второй половины второй половины XIX – начала XX вв.

Франция: Вторая империя и Третья республика. Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX – начале XX. Политическое развитие Франции во второй половине XIX – начале XX.

Германия на пути к европейскому лидерству. Устройство Германской империи. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX – начале XX. Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия в Италии. Особенности социально-экономического развития. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти».

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Экономический рывок, рабочий и фермерский вопросы. Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны. Экспансия США.

Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система. Крымская война и кризис Венской системы. Противоречия стран в Европе и колониях. Предвоенные кризисы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов
1	Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в.	9
2	Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в.	8
3	Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ	8
4	Раздел 4. Россия в 1880-1890е гг.	6
5	Раздел 5. Россия в начале XX в.	9
	Всего - История России	40
6	Раздел 1. Начало индустриальной эпохи	8
7	Раздел 2 . Страны Европы и США в пер. пол. XIX века.	8
8	Раздел 3 . Азия, Африка и Латинская Америка в XIX –начале XX в.	4
9	Раздел 4. Страны Европы и США во втор. пол. XIX – начале XX века	8
	Всего - Всеобщая история	28
	Итого	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания по темам	Дата	
			план	факт
ИСТОРИЯ РОССИИ				
I. Россия в первой четверти XIX в. (9 часов)				
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.		
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.		
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение рос-сийского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.		
4	Отечественная война 1812 г.	Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно-командующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.		
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Перемены во внутривластном курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.		
7	Социально-экономическое развитие страны в первой	Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного		

	четверти XIX в.	права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.		
8	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.		
9	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»			
II. Россия во второй четверти XIX в. (8 часов).				
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. По-пытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.		
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.		
12	Общественное движение при Николае I	Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.		
13	Национальная и религиозная политика.	Народы России в первой половине XIX в.		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий.		

		Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.		
15	Крымская война 1853-1856 гг.	Обострение Восточного во-проса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.		
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.		
17	Контрольная работа по теме: «Правление Николая I»			
III. Россия в эпоху Великих реформ (8 часов).				
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.		
20	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.		
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.		

23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	Национальный вопрос в Европе. Польское восстание. Преобразования в Финляндии. Политика правительства на Кавказе. Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. Отношение правительства к еврейскому населению. Власть и церковь в период Великих реформ		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.		
25	Контрольная работа по теме: «Россия в правление Александра II»			
IV. Россия в 1880-1890-е гг. (6 часов).				
26	Александр III: особенности внутренней политики.	Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.		
27	Перемены в экономике и социальном строе.	Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.		
28	Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III.	Кризис революционного народничества. Изменения в		

		либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.		
29	Внешняя политика Александра III.	Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.		
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский. <i>Литература и изобразительное искусство</i> . Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура. <i>Архитектура, музыка, театр, народное творчество</i> . Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.		
31	Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX»			
V. Россия в начале XX в. (9 часов).				
32	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	Мир к началу XX в. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Российская экономика на рубеже XIX—XX вв. Роль государства в экономике. Иностраннный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство		
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Николай II и его окружение. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Создание РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Либеральные		

		организации. Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Основные направления внешней политики России на рубеже XIX— XX вв. Гаагская конференция. Дальневосточная политика. Начало русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 г. Окончание войны. Сближение России и Англии		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной—летом 1905 г. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование монархических партий. Формирование либеральных политических партий. Декабрьское вооружённое восстание. Основные законы 1906 г. Деятельность I Государственной думы. Деятельность II Государственной думы. Итоги революции		
37	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	Личность П. А. Столыпина. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы. Программа преобразований Столыпина		
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Новый избирательный закон. III Государственная дума. Национальная политика. Общество и власть после революции. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума		
39	Серебряный век русской культуры.	Духовное состояние общества. Просвещение. Наука. Литература. Живопись. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф		
40	Контрольная работа по курсу История России			

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

	I. Начало индустриальной эпохи (8 часов).			
41	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Промышленная революция XIX в. Особенности капитализма XIX- начала XX вв. Факторы развития сельского хозяйства. Развитие торговли.		
42	Меняющееся общество.	Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.		

43	Век демократизации. «Великие идеологии»	Демографическая революция. Общество в движении. Изменения социальной структуры. Рабочий вопрос. Век демократизации. Политические партии, избирательные права. Главные идеологические направления, между которыми развивалась политическая борьба в начале 20 века. Консерватизм, либерализм, социализм.		
44	Образование и наука.	Создание научной картины мира. «Век чтения». Успехи в естественном мире. Распространение грамотности.		
45	XIX век в зеркале художественных изысканий. Крах просветительских иллюзий.	Новые направления искусства Нового времени. Особенности интеллектуальной жизни Европы XIX века. Романтизм, критический реализм, натурализм. Крах просветительских иллюзий. Художественные искания в литературе, музыке и живописи XIX века. «Великий немой».		
46	XIX век в зеркале художественных изысканий. «Огненные кисти романтиков».	Реализм, Импрессионизм, Постимпрессионизм. «Салон отверженные». Кинематограф		
47	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	"Повседневная жизнь". Характерные черты общественных движений эпохи Нового времени. Изменения в социальной структуре общества.		
48	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»			
II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)				
49	Консульство и Империя.	Консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, сто дней Наполеона.		
50	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в		
51	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	«Мастерская мира». Социальное развитие Великобритании. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х – 1830-х гг. и рабочее движение.		
52	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Италия в начале XIX в. Средиземноморские революции 1820-х – 1840-х гг. Объединение Италии.		
53	Германия в первой половине XIX в.	Германия в начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Германии. На пути к объединению Германии. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.		

54	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Роль национальной идеи в европейской политике. Австрия – Балканы – Османская империя: политическое и социально-экономическое положение. Австрия – Балканы – Османская империя: реформы и революция.		
55	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	США в начале XIX в. Политическое развитие. Экономическое развитие. Гражданская война 1861-1865 гг.		
56	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»			
III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 часа).				
57	Страны Азии в XIX – начале XX в.	Политическая карта Азии в XIX в. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами. Положение азиатских стран к началу XX в.		
58	Африка в XIX – начале XX в.	«Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XIX в. Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.		
59	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	Война за независимость Латинской Америки и ее результаты. Латинская Америка и страны Запада в XIX в. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX – XX вв.		
60	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»			
IV. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в. (8 часов).				
61	Великобритания до Первой мировой войны.	Викторианская эпоха. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX – начале XX. Реформы второй половины XIX – начала XX вв. Судьба Британской империи.		
62	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX – начале XX. Политическое развитие Франции во второй половине XIX – начале XX.		
63	Германия на пути к европейскому лидерству.	Устройство Германской империи. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX – начале XX. Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II. Рост		

		национализма.		
64	Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальная проблема. Политическая карта Балкан.		
65	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Конституционная монархия в Италии. Особенности социально-экономического развития. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти». Борьба Италии за колонии.		
66	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	Экономический рывок, рабочий и фермерский вопросы. Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны. Экспансия США.		
67	Международные отношения в XIX – начале XX в.	Венская система. Крымская война и кризис Венской системы. Противоречия стран в Европе и колониях. Предвоенные кризисы.		
68	Итоговая контрольная работа			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIXвв.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
	Отечественная война 1812 г.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»	1	1			Контрольная работа
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Общественное движение при Николае I	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Национальная и религиозная политика.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Крымская война 1853-1856 гг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1				Взаимоконтроль

Контрольная работа по теме: «Правление Николая I»	1	1			Контрольная работа
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1				Взаимоконтроль: Устный контроль
Контрольная работа по теме: «Россия в правление Александра II»	1	1			Контрольная работа

Александр III: особенности внутренней политики.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Перемены в экономике и социальном строе.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Внешняя политика Александра III.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Повторительно - обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX - начале XX»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1				Взаимоконтроль
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Серебряный век русской культуры.	1				Взаимоконтроль
Контрольная работа по курсу История России	1	1			Контрольная работа
Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Меняющееся общество.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Век демократизации. «Великие идеологии»	1				Устный опрос; Письменный контроль;

Образование и наука.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
XIX век в зеркале художественных изысканий. Крах просветительских иллюзий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
XIX век в зеркале художественных изысканий. «Огненные кисти романтиков».	1				Взаимоконтроль
Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Начало индустриальной эпохи»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Консульство и Империя.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

Германия в первой половине XIX в.	1				Взаимоконтроль
Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX в.»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Страны Азии в XIX – начале XX в.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Африка в XIX – начале XX в.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.»	1				Взаимоконтроль
Великобритания до Первой мировой войны.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

Франция: Вторая империя и Третья республика.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Германия на пути к европейскому лидерству.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Австро-Венгрия и Балканы до Первой Мировой войны.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Италия: время реформ и колониальных захватов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
Международные отношения в XIX – начале XX в.	1				Взаимоконтроль
Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История России. 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, в двух частях: базовый уровень/

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др. под редакцией А.В.Торкунова; М. «Просвещение», 2021г.

Всеобщая история. История нового времени. 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций; базовый уровень/ А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина и др. под редакцией А.А.Искендерова; М. «Просвещение», 2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочное планирование 9 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>

Дистанционное образование для школьников .

Учи ру uchi.ru

ЯКласс