

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**Администрация МО «Карсунский район»**

**МКОУ Устьуренская СШ им. Н.Г. Варакина**


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
Слесарева Г.А.  
Протокол №1 от 29.08.2023 г.


СОГЛАСОВАНО

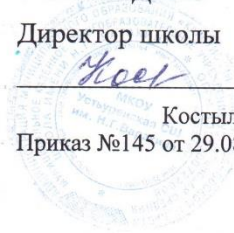
Заместитель директора  
по УВР

  
Анисимова Н.А.  
29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
Костылова А.Ю.  
Приказ №145 от 29.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 3 класса

## Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс:3

Уровень общего образования: начальное общее образование

Учитель английского языка: Наумова Анна Александровна

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Количество часов по учебному плану всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Программа составлена на основе « Сборника примерных рабочих программ».

Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г.Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова ( М.:Просвещение, 2020г.)

Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ [Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing : Просвещение,2016г.

Рабочую программу составила учитель

Наумова А.А.

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Английский язык» 3 класс к УМК Н.Быковой, Дж. Дули и др. («Английский в фокусе») (базовый уровень в соответствии с ФГОС)**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества,  
ответственнопотребление и бережное  
отношение к результатам труда, навыки участия  
в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным  
профессиям ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;  
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;  
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и  
самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего  
образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1) базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать  
анalogии;  
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;  
- определять существенный признак для классификации, классифицировать  
предложенные объекты;  
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных  
и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником  
алгоритма;  
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической)  
задачи на основе предложенного алгоритма;  
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях,  
поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых  
по опыту, делать выводы;

***2) базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### ***3) работа с информацией:***

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

**1) самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

**2) самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**3 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание;



повествование/рассказ) в рамках изучаемой тема-

тики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

### ***Аудирование***

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

### ***Смысловое чтение***

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

### ***Письмо***

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в водносложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

### ***Лексическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в

притяжательном падеже (Possessive Case);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lotof);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13-100);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи  
порядковые числительные (1-30);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

### **Социокультурные знания и умения**

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной

школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных

и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть

целое, причина следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов на изучениераздела
1	Мир моего «я».	14ч
2	Мир моих увлечений.	20ч
3	Мир вокруг меня.	20ч
4	Родная страна и страны изучаемого языка.	14ч
Итого:		68ч

### Тематическое содержание речи

**Мир моего «я».** Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Мир моего я.

**Мир моих увлечений.** Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

**Мир вокруг меня.** Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

**Родная страна и страны изучаемого языка.** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Вводный модуль. Знакомство** (с одноклассниками, учителем). (1 ч)

**Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)

- Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).
- Пересказывают прочитанный текст по опорам.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.
- Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

### **Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов.**

- Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.
- Рассказывают о школьных предметах.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.
- Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /Ö/ и /e/.
- Читают букву e в открытом и закрытом слоге.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до



20, разделительный союз *but*.

## **Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов**

- Рассказывают (о членах своей семьи, описывают их, поддерживают беседу о семье). Овладение навыками употребления притяжательных местоимений.
- Умение различать и употреблять существительные в единственном и множественном числе.
- Читают окончания существительных во множественном числе. Оперируют активной лексикой в процессе общения.
- Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- Вербально или не вербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Отличают буквы от транскрипционных значков.
- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Читают буквы *a*, *i* в открытом и закрытом слоге, букву *c* в различных сочетаниях и положениях.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

## **Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов**

- Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Продукты». Поддерживают беседу о еде и напитках, ведут элементарный этикетный диалог по теме «Покупки». Употребляют глагол *Like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в *Present Simple*.

- Формирование навыков употребления местоимений *some* и *any*. Чтение буквы *i* в открытом и закрытом слогах.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

#### **Модуль 4. Тема: «Заходи и играй» 9 часов**

- Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употребляют неопределённый артикль *a/an*, указательные местоимения *this/that, these/those*. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов**

- Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце, употребляя структуры *have got* и *can*. Овладение навыками употребления числительных от 20 до 50.
- Знакомство с существительными, образующими форму множественного

числа не по правилам.

### **Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов**

- Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.
- Оперировать активной лексикой в процессе общения.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.
- Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.
- Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ü/ и /ö/.
- Читают букву *u* в открытом и закрытом слоге.
- Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Распознают и используют связующее «*r*».
- Структура *there is/there are*.
- Употребляют указательные местоимения *these/those*, предлоги места *next to, in front of, behind*, множественное число существительных, образованных не по правилу (*-es, -ies, -ves*), структуру *there is/there are*, вопросительное слово *how (many)*, союз *because*.

### **Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов.**

- Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.

- Вербально или не вербально реагируют на услышанное.
- Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведенном в парке.
- Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /ʌ /; /n/ и /ŋ/.
- Читают букву *o* в открытом и закрытом слоге, сочетание *ng* в сравнении с *n*. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.
- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Употребляют *Present Continuous*, структуру *like doing*.

#### **Модуль 8. Тема: «День за днем» 9 часов.**

- Формирование активного и пассивного лексического запаса по теме «Распорядок дня».
- Умение называть дни недели.
- Умения спрашивать и отвечать, который час, называть время суток.
- Смогут говорить о своем распорядке дня и спрашивать о распорядке дня другого человека, используя *Present Simple*.
- Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.
- Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

## Календарно - тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год

№ урока	Тема урока	Дата проведения		ЦОР
		по плану	по факту	
<b>Вводный модуль. 2 часа</b>				
1.	С возвращением!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/</a>
2.	С возвращением!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/</a>
<b>Модуль 1. «Школьные дни» 8 часов</b>				
3.	Снова школу.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/</a>
4.	Снова школу. Числительные от 11 до 20			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/</a>
5.	Школьные предметы.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>
6.	Школьные предметы. Весело в школе. Комикс "Артур и Раскал".			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/</a>
7.	Сказка «Оловянный солдатик».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8.	Школы в Великобритании. Начальные школы в России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/</a>
9.	Теперь я знаю! Проект "Моя школа".			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Школьные дни, числительные».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль 2. «Семейные моменты» 8 часов</b>				
11.	Новый член семьи.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134307/</a>

12.	Новый член семьи.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134307/</a>
13.	Счастливая семья.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
14.	Счастливая семья! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
15.	Сказка «Оловянный солдатик».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16.	Семьи Великобритании и России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/</a>
17.	Теперь я знаю!			
18.	Контрольная работа №2 по теме: «Семейные моменты».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов**

19.	Он любит желе!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a>
20.	Он любит желе!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/</a>
21.	В моей коробке для завтрака!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>
22.	В моей коробке для завтрака! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/</a>
23.	Сказка «Оловянный солдатик».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24.	Любимые лакомства в Великобритании и России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/train/297788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/train/297788/</a>
25.	Теперь я знаю.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26.	Контрольная работа №3 по теме "Все, что я люблю".			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

**Модуль 4. Тема: «Заходи и играй» 8 часов**

27.	Игрушки для маленькой Бетси!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
-----	------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

28.	Игрушки для маленькой Бетси!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/</a>
29.	В моей комнате.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/</a>
30.	В моей комнате. Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/</a>
31.	Сказка «Оловянный солдатик».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32.	Универмаг Tesko в Великобритании. Новогодние подарки в России.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3629/main/173785/</a>
33.	Теперь я знаю. Закрепление изученного материала.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34.	Контрольная работа №4 по теме: «Заходи и играй»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35.	Особые дни! Всех с Рождеством!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль 5. «Пушистые друзья» 8 часов</b>				
36.	Забавные коровы!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/conspect/170355/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/conspect/170355/</a>
37.	Забавные коровы!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/conspect/170355/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/conspect/170355/</a>
38.	Умные животные!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</a>
39.	Умные животные! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/</a>
40.	Сказка «Оловянный солдатик».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41.	Животные Австралии. Театр зверей дедушки Дурова.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/</a>
42.	Теперь я знаю!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43.	Контрольная работа №5 по			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	теме: « Пушистые друзья».			
<b>Модуль 6. «Милый дом» 8 часов</b>				
44.	Бабушка! Дедушка! Дом, милый дом.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
45.	Бабушка! Дедушка!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/</a>
46.	Мой дом!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</a>
47.	Мой дом! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/</a>
48.	Сказка «Оловянный солдатик».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49.	Дома в Британии! Дома- музеи в России!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/</a>
50.	Теперь я знаю.			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51.	Контрольная работа №6 по теме: «Милый дом»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Модуль 7. «Выходной» 8 часов</b>				
52.	Мы отлично проводим время!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a>
53.	Мы отлично проводим время!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/</a>
54.	В парке!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a>
55.	В парке. Весело в школе. Комикс "Артур и Раскал".			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/</a>
56.	Сказка «Оловянный солдатик».			
57.	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4405/start/152812/</a>
58.	Теперь я знаю!			
59.	Контрольная работа №7 по теме: «Выходной»			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



**Модуль 8. «День за днем» 10 часов**

60.	День веселья!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a>
61.	День веселья!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/</a>
62.	По воскресеньям!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/</a>
63.	По воскресеньям! Весело в школе. Комикс «Артур и Раскал».			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/</a>
64.	Сказка «Оловянный солдатик».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65.	Время любимых мультфильмов!			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/train/174023/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/train/174023/</a>
66.	Теперь я знаю!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67.	Контрольная работа №8 по теме: «День за днём».			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68.	Особенные дни! День матери!			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

## Учебно-методическое обеспечение

### УМК УЧЕНИКА

Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций/  
[Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс]. – 5-е изд. – М.: Express Publishing :  
Просвещение, 2016г.

### УМК УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя. УМК "Spotlight. Английский в фокусе". Книга для учителя является составной частью учебно-методического комплекта "Английский в фокусе" для 3 класса общеобразовательных школ, Просвещение, 2019.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/11/3/>

<https://lesson.edu.ru/>