

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

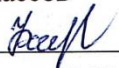
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования Карсунский район

МКОУ Устьуренская СШ им Н.Г. Варакина

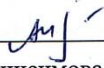
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Фадина Н.Н.
Протокол №1 от «29»
08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Анисимова Н.А.
Протокол №1 от «29»
08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Костылова А.Ю.
Приказ №145 от «29»
08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

с.Усть-Урень,2023

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе следующих нормативно правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с дополнениями и изменениями);
- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 - Основной образовательной программы НОО МКОУ Устьуренскойш им. Н.Г. Варакина. - Примерной программы «Математика» М.И.Моро,М.А.Бантова,. (Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1- 4 классы. Учебно – методический комплект «Школа России»: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир: *серия+. – 10-е изд.– М: Просвещение, 2020.- 112с. ил– (Школа России)) в соответствии с базисным учебным планом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целенаправленному, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и активно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и ходарешения математической задачи; формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины

отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные тем, изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвертом классе** обучающийся научит- ся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многознач- ные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — уст- но); умножение и деление многозначного числа на однознач- ное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умно- жения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифме- тических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достовер- ность(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического дей- ствия;
- использовать единицы величин для при решении задач (дли- на, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, ско- рость);

Новые счетные единицы: класс единиц и класс тысяч, Чтение и запись чисел, Разрядные слагаемые, Сравнение чисел, Увеличение (уменьшение) в 10, 100, 1000 раз, Класс миллионов и класс миллиардов, Решение задач. В изучение данного раздела включена 1 контрольная работа по теме «Нумерация многозначных чисел».

Величины – 11 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Единицы длины: километр, Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр, Таблица единиц площади, Измерение площади при помощи палетки, Единицы массы: тонна, центнер, Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач, Определение начала, конца и продолжительности событий. В раздел включена 1 контрольная работа по теме «Величины».

Сложение и вычитание – 12 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, Нахождение неизвестного слагаемого, Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, Нахождение нескольких долей целого, Решение задач, Сложение и вычитание величин, Задачи на уменьшение и увеличение числа в несколько раз в косвенной форме, Задачи-расчеты. В раздел включена 1 контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Умножение и деление – 77 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Письменные приемы умножения, Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями, Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя, Деление с числами 0 и 1, Письменные приемы деления, Решение задач в косвенной форме на увеличение и уменьшение в несколько раз, Умножение и деление на однозначное число, Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, Решение задач на движение, Умножение числа на произведение, Письменное умножение на числа, оканчивающимися нулями, Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями, Решение задач на встречное движение, Деление числа на произведение, Перестановка и группировка множителей, Деление с остатком на 10, 100, 1000, Решение задач на движение, Письменное деление числа, оканчивающегося нулями, Решение задач на движение в противоположных направлениях, Умножение числа на сумму, Письменное умножение на двухзначное число, Решение задач, Письменное умножение на трехзначное число, Письменное деление на двухзначное число, Деление на двухзначное число, Решение задач, Письменное деление на трехзначное число, Деление на трехзначное число, Деление с остатком. В раздел включены 4 контрольных работы: «Умножение и деление на однозначное число», «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями», «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями», «Умножение на двухзначное и трёхзначное число».

Повторение – 10 часов, в ходе изучения данного раздела изучаются следующие темы:

Нумерация, Арифметические действия: сложение и вычитание, Арифметические действия: умножение и деление, Порядок выполнения действий, Величины, Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	Кол-во к/р
1	Числа от 1 до 1000	15	1 к/р

2	<i>Нумерация</i>	11	1 к/р
3	<i>Величины</i>	11	
4	<i>Сложение и вычитание</i>	12	1 к/р
5	<i>Умножение и деление</i>	77	4 к/р, 1 ВПР, 1 н/а
6	<i>Повторение</i>	10	
	<i>Итого</i>	136	7 к/р, 1 ВПР, 1 н/а