

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования Карсунский район

МКОУ Устьуренская СШ им Н.Г. Варакина

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей естественно-
научного цикла

Садовников А.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Анисимова Н.А.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Косылова А.Ю.
Приказ №145 от «29» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«География земли»

с.Усть-Урень, 2023

Пояснительная записка

Цель курса :

- ✓ формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- ✓ 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- ✓ 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- ✓ 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- ✓ овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- ✓ овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- ✓ формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- ✓ формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи курса:

- ✓ формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- ✓ осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- ✓ формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- ✓ формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общее количество часов в 9 классе – 34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Личностные УУД

- ✓ формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ✓ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- ✓ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Метапредметные УУД

- ✓ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- ✓ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- ✓ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- ✓ умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Предметные

Обучающийся научится:

- ✓ давать определения географическим понятиям и терминам;
- ✓ оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий;
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;
- ✓ использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- ✓ давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
- ✓ учиться целеполаганию, самостоятельно анализировать условия достижения цели, прилагать целевые усилия на пути достижения цели, самостоятельно контролировать свое время, оценивать правильность выполнения действий, вносить коррективы
- ✓ повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;
- ✓ анализировать пройденный материал и обсуждать полученные сведения

Содержание курса внеурочной деятельности

Практическая география

9 класс

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 5. География России

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Итоговое занятие

Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.

Тематическое планирование

| | |
|-------------------------------------|----|
| 9 класс | |
| Введение | 1 |
| Источники географической информации | 4 |
| Природа Земли и человек | 7 |
| Материки, океаны, народы и страны | 8 |
| Природопользование и геоэкология | 2 |
| География России | 10 |
| Итоговое занятие | 2 |
| итого | 34 |

| № занятия | Тема занятия | Форма занятия | Планируемый результат |
|-----------|---|--|---|
| 1 | Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменацион | беседа, работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; Метапредметные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 2 | Глобус. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 3 | План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 4 | Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 5 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | практикум | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения |
| 6 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: в дискуссии уметь выдвинуть |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 7 | Земная кора. Литосфера. | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 8 | Атмосфера | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 9 | Гидросфера | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 10 | Биосфера. Географическая оболочка | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона). |
| 11 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | практикум | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 12 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ | практикум | Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 13 | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрпредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 14 | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 15 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; Метапредметные: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 16 | Основные черты природы Южной Америки, Северной Америки | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 17 | Основные черты природы Евразии | работа с нетекстовыми источниками информации | Предметные: оценивать географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран. |
| 18 | Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ | практикум | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 19 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | практикум | Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | <p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения</p> |
| 20 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ | практикум | <p>Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> |
| 21 | Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. | работа с нетекстовыми источниками информации | <p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.</p> |
| 22 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу | практикум | <p>Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> |
| 23 | Особенности ГП России | работа с нетекстовыми источниками информации | <p>Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;</p> <p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p> |
| 24 | Природа России | работа с нетекстовыми источниками информации | <p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p> |
| 25 | Население России | работа с нетекстовыми | <p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам;</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | источниками информации | <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p> |
| 26 | Хозяйство России | работа с нетекстовыми источниками информации | <p>Предметные: давать определения географическим понятиям и терминам; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p> |
| 27 | Межотраслевые комплексы | работа с нетекстовыми источниками информации | <p>Предметные: анализировать, оценивать, прогнозировать современные социоприродные проблемы и проектировать пути их решения;</p> <p>Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p> |
| 28 | Природно-хозяйственное районирование России | работа с нетекстовыми источниками информации | <p>Предметные: использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб.</p> |
| 29 | Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ | практикум | <p>Предметные: давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач;</p> <p>Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> |
| 30 | Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ | практикум | <p>Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;</p> <p>Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.</p> |
| 31 | Решение учебно- | практикум | <p>Предметные: использовать систему географических знаний о</p> |

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| | тренировочных тестов по разделу | | природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление обучающихся; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 32 | Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ | практикум | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; повторять ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливать внутрипредметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности; Метапредметные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 33 | Репетиционного тестирования в форме ОГЭ (пробный экзамен) | практикум | Предметные: использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности; Метапредметные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |
| 34 | Анализ результатов пробного экзамена | круглый стол | Предметные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, осуществлять рефлексию, формулировать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Метапредметные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; Личностные: формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. |

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ от 05.03.2004 г. № 1089).
- На основе основной образовательной программы основного общего образования
- Основы смыслового чтения и работа с текстом 7-9 классы А. П. Большаков, Волгоград издательство «Учитель» 2019
- Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-10 классы, В.Н. Иванцова и др. Волгоград, издательство «Учитель», 2009
- Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000

- Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

Интернет ресурсов

- География: "Раннее развитие детей\" - География детям. Сайт: <http://www.danilova.ru>

- География: Все для учителя географии. Сайт: <http://geo.1september.ru>

- География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://megacollection.ru>

- сайт ФИПИ

- <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

- <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

- http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.

- www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

- Природа России prroda.ru

- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.esosoop.ru

- «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России

www.isles.ru

-Все о геологии. www.geo.web.ru

- Каталог минералов www.catalogmineralov.ru

-цифровые карты и космические снимки.