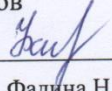


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области
Администрация муниципального образования Карсунский район
МКОУ Устьуренская СШ им Н.Г. Варакина

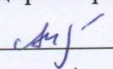
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов


Фадина Н.Н.
Протокол №1 от «29»
082023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Анисимова Н.А.
Протокол №1 от «29»
082023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Костылова А.Ю.
Приказ №145 от «29»
082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
для обучающихся 4 класса

с.Усть-Урень, 2023

Учитель начальных классов Фадина Н.Н.

I. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные.

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать**:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь*:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

II.Содержание программы

4 класс 34 часа

Тема	Количество часов	Содержание
Какие бывают деньги и какими они бывают?	13	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта. Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная игра «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Откуда складываются доходы в семье?	8	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану взрослым. Будущее и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно вести семейный бюджет?
Как правильно вести счёт, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?	13	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если расходы превышают доходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. «Правила принятия решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34	

Формы организации деятельности:

- 1) этические беседы;
- 2) мини-исследования;
- 3) посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- 4) игры.

Виды деятельности:

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема
Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.	
1	Как появились деньги?
2	История монет
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»
5	Бумажные деньги
6	Безналичные деньги
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?
8	Исследование «Деньги современности»
9	Представление результатов исследования
10	Валюты
11	Интерактивная викторина «Деньги»
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.	
14	Откуда в семье берутся деньги
15	Как заработать деньги?
16	На что семьи тратят деньги?
17	Вот я вырасту и стану...
18	Профессии будущего и настоящего
19	А чем занимаются банкиры?
20	Как приумножить то, что имеешь?
21	Как правильно планировать семейный бюджет?
Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.	
22	Как тратить с умом?
23	Примерный бюджет школьника
24	Семейный бюджет
25	Бюджет Российской Федерации
26	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения

27	Если расходы превышают доходы, образуются долги
28	Игра «Древо решений»
29	Товары и услуги
30	Странное слово «Монополисты»
31	Игра «Монополия»
32	Творческий проект «Мое предприятие»
33	Защита проекта «Мое предприятие»
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	