

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Администрация муниципального образования Карсунский район

МКОУ Устьуренская СШ им Н.Г. Варакина


РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей естественно-
научного цикла


Садовников А.В.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР


Анисимова Н.А.
Протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Костылова А.Ю.
Приказ №145 от «29» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 8 класса

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе учебного предмета «Биология» для учащихся 8 класса

Рабочая программа составлена на основе:

- ФГОС основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Устьуренская ш им Н Г Варакина .
- Программы по биологии 8 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Вентана-Граф», авторов И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой.

Соответствует рабочей программе учебнику: Биология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 288с.

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для учащихся 8 класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ основного общего образования.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образам жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметными результатами освоения биологии в основной школе являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятиями и аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов человека, проведения экологического мониторинга окружающей среды;
- формирование основ экологической грамотности:
 - способности оценивать последствия деятельности человека в природе; умение
 - выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места роли человека в природе, родства,
- общности происхождения и эволюции растений и животных;
- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ)

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организмов человека, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки при изучении организмов человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организмов человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, органов, систем органов и их функциями;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организмах человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда, отдыха; проведении наблюдений за состоянием собственного организма;
- выделять эстетические достоинства человеческого тела; реализовывать установки здорового образа жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организмах человека, оформлять ее в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Общий обзор организма человека

Человек и окружающая среда. Природная и социальная среда человека. Защита среды обитания человека. Общие сведения об организме человека. Место человека в системе органического мира. Черты сходства и различия человека и животных. Строение организма человека: клетки, ткани, органы, системы органов. Методы изучения организма человека.

Тема 2. Опорно-двигательная система

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы. Значение физических упражнений и культуры труда для формирования скелета и мускулатуры. Первая помощь при травмах опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма, значение её постоянства. Кровеносная и лимфатическая системы. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Антитела. Аллергические реакции. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Строение и работа сердца. Кровяное давление и пульс. Приёмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

Тема 4. Дыхательная система

Дыхание. Дыхательная система. Строение органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания и их предупреждение.

Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Инфекционные заболевания и меры их профилактики. Вред табакокурения.

Тема 5. Пищеварительная система

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика.

Тема 6. Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращения энергии в организме. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды, минеральных солей, белков, углеводов и жиров. Витамины.

Рациональное питание. Нормы и режим питания.

Тема 7. Мочевыделительная система

Выделение. Строение и функции выделительной системы. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение.

Тема 8. Кожа

Покровы тела. Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приёмы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Закаливание организма.

Тема 9. Эндокринная и нервная системы

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлексы рефлекторная дуга. Эндокринная система. Гормоны, механизмы их действия на клетки. Нарушения эндокринной системы и их предупреждение.

Тема 10. Органы чувств. Анализаторы

Органы чувств. Строение и функции органов зрения и слуха. Нарушения зрения и слуха, их предупреждение. Вестибулярный аппарат. Мышечное и кожное чувства. Обоняние. Вкус.

Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность

Поведение и психика человека. Безусловные рефлексы и инстинкты. Условные рефлексы. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Внимание. Память. Эмоции и чувства. Сон. Темперамент и характер. Способности и одарённость. Межличностные отношения.

Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие организма

Размножение и развитие. Половые железы и половые клетки. Половое созревание. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика. ВИЧ-инфекция и её профилактика. Наследственные заболевания. Медико-генетическое консультирование. Оплодотворение и внутриутробное развитие.

Лабораторные работы

1. Действие каталазы на пероксид водорода
2. Клетки и ткани под микроскопом
3. Строение костной ткани
4. Состав костей
5. Сравнение крови человека и крова лягушки
6. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха
7. Дыхательные движения
8. Действие ферментов слюны на крахмал
9. Действие ферментов желудочного сока на белки

Практическиеработы

1. Изучениемигательногоорефлексаиеготорможения
2. Исследованиестроенияплечевогопоясаипредплечья
3. Изучениерасположениямышцголови
4. Проверкаправильностиосанки
5. Выявлениеплоскостопия
6. Оценкагибкостипозвоночника
7. Изучениеявлениякислородногоголодания
8. ОпределениеЧСС, скоростикровотока
9. Исследованиерефлекторногопритокакровикмышцам, включившимсявработу
10. Доказательствовредатабакокурения
11. Функциональнаясердечно-сосудистаяпроба
12. Измеренияобхватагруднойклетки
13. Определениезапыленностивоздуха
14. Определениеместоположенияслюнныхжелез
15. Определениетренированностиорганизмапофункциональнойпробес максимальнойзадержкойдыханиядоипосленагрузки
16. Изучениедействияпрямыхиобратныхсвязей
17. Штриховоеераздражениекожи
18. Изучениефункцийотделовголовногомозга
19. Исследованиереакциизрачканаосвещенность
20. Исследованиепринципаработыхрусталика, обнаружениеслепогопятна
21. Оценкасостояниявестибулярногоаппарата
22. Исследованиетактильныхрецепторов 23. Перестройкадинамическогостереотипа.
23. Изучениевнимания.

Тематическое планирование.

№п/п	Название тем, разделов	Количество часов
1.	Общий обзор организма человека.	5
2.	Опорно-двигательная система.	9
3.	Кровеносная система. Внутренняя среда организма.	7
4.	Дыхательная система.	7
5.	Пищеварительная система.	8
6.	Обмен веществ и энергии.	3
7.	Мочевыделительная система.	2
8.	Кожа.	3
9.	Эндокринная и нервная системы.	5
10.	Органы чувств. Анализаторы.	6
11.	Поведение человека и высшая нервная деятельность.	8

12.	Половая система. Индивидуальное развитие человека.	5
	Итого	68

Календарно -тематическое планирование наоснове РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебного предмета «Биология» для обучающихся 8 класса.

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Лабораторные работы и практические работы	Дата проведения урока	
				По плану	фактически
	Тема 1. Общий обзор организма человека	5 ч			
1	Науки, изучающие организм человека. Место человека в живой природе	1		07.09	07.09
2	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки	1	<i>Лабораторная работа № 1</i> «Действие каталазы на пероксид водорода»	08.09	08.09
3	Ткани организма человека	1	<i>Лабораторная работа № 2</i> «Клетки ткани под микроскопом»	14.09	14.09
4	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов	1	Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможения»	15.09	15.09
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека».	1		21.09	21.09
	Тема 2. Опорно-двигательная система	9 ч			
1 (6)	Строение, состав и типы соединения костей	1	<i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение костной ткани» <i>Лабораторная работа № 4</i>	22.09	22.09

			«Составкостей»		
2 (7)	Скелетголовицуловица	1		28.09	28.09
3 (8)	Скелетконечностей	1	Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»	29.09	29.09
4 (9)	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1		05.10	05.10
5 (10)	Строение, основные типы группы мышц	1	Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»	06.10	06.10
6 (11)	Работа мышц	1		12.10	12.10

7 (12)	Нарушение осанки и плоскостопие	1	<p>Практическая работа</p> <p>«Проверка правильности осанки»</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Выявление плоскостопия»</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Оценка гибкости позвоночника»</p>	13.10	13.10
--------	---------------------------------	---	---	-------	-------

8 (13)	Развитие опорно-двигательной системы	1		19.10	19.10
9 (14)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1		20.10	20.10
	Тема 3. Кровеносная система. Внутренняя среда организма	7 ч			
1 (15)	Значение крови и её состав	1	<p><i>Лабораторная работа № 5</i></p> <p>«Сравнение крови человека с кровью лягушки»</p>	26.10	26.10
2 (16)	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1		27.10	27.10

3 (17)	Сердце. Круг кровообращения	1		09.11	09.11
4 (18)	Движение лимфы	1	Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»	10.11	10.11
5 (19)	Движение крови по сосудам	1	Практическая работа «Определение ЧСС, скорости кровотока» Практическая работа «Исследование рефлекторного	16.11	16.11

			притока крови к мышцам, включившимся в работу»		
6 (20)	Регуляция работы органов кровеносной системы	1	Практическая работа «Доказательство вреда табакокурения» (выполняется дома)	17.11	17.11
7 (21)	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях	1	Практическая работа «Функциональная сердечнососудистая проба»	23.11	23.11

	Тема 4. Дыхательная система	7 ч			
1 (22)	Значение дыхательной системы. Органы дыхания	1		24.11	24.11
2 (23)	Строение лёгких. Газообмен в лёгких тканях	1	<i>Лабораторная работа № 6</i> «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	30.11	30.11
3 (24)	Дыхательные движения	1	<i>Лабораторная работа № 7</i> «Дыхательные движения»	01.12	01.12
4 (25)	Регуляция дыхания.	1	Практическая работа «Измерения объёма грудной клетки»	07.12	07.12

5 (26)	Заболевания дыхательной системы	1	Практическая работа «Определение запыленности воздуха»	08.12	08.12
6 (27)	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1		14.12	14.12
7 (28)	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1		15.12	15.12
	Тема 5. Пищеварительная система	8 ч			

1 (29)	Строениепищеварительнойсистемы	1	Практическая работа «Определениеместоположения слюнныхжелез»	21.12	21.12
2 (30)	Зубы	1		22.12	22.12
3 (31)	Пищеварениевротовойполостиижелудке	1	<i>Лабораторная работа №8</i> «Действиеферментовслюнына крахмал» <i>Лабораторная работа №9</i> «Действиеферментовжелудочного соканабелки»	28.12	28.12
4 (32)	Пищеварениевкишечнике	1		29.12	29.12

5 (33)	Регуляцияпищеварения. Гигиенапитания. Значение пищииеёсостав	1		11.01	
6 (34)	Заболеванияоргановпищеварения	1		12.01	
7 (35)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1		18.01	
8 (36)	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–5			19.01	
	Тема 6. Обмен веществ и энергии	3 ч			

1 (37)	Обменные процессы в организме	1		25.01	
2 (38)	Нормы питания	1	Практическая работа «Определение тренированности организма по функциональной пробе с максимальной задержкой дыхания»	26.01	
3 (39)	Витамины	1		01.02	
	Тема 7. Мочевыделительная система	2 ч			
1 (40)	Строение и функции почек	1		02.02	
2 (41)	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1		08.02	
	Тема 8. Кожа (3 ч)				

1 (42)	Значение кожи и её строение			09.02	
2 (43)	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов			15.02	
3 (44)	Обобщение и систематизация знаний по темам 6–8			16.02	
	Тема 9. Эндокринная и нервная системы (5 ч)				

1 (45)	Железыирольгормоновворганизме	1		22.02	
2 (46)	Значение, строениеифункциянервнойсистемы	1	Практическая работа «Изучениедействияпрямыхи обратныхсвязей»	01.03	
3 (47)	Автономныйотделнервнойсистемы. Нейрогуморальная регуляция	1	Практическая работа «Штриховоераздражениекожи»	02.03	
4 (48)	Спинноймозг	1		15.03	
5 (49)	Головноймозг	1	Практическая работа «Изучение функцийотделовголовногомозга»	16.03	
	Тема 10. Органы чувств. Анализаторы	6 ч			
1 (50)	Принципработыоргановчувствианализаторов	1		22.03	

2 (51)	Органзрениязрительныйанализатор	1	Практическая работа «Исследованиереакциизрачкана освещенность» Практическая работа «Исследованиепринципаработы хрусталика, обнаружениеслепого пятна»	23.03	
--------	---------------------------------	---	---	-------	--

3 (52)	Заболевания и повреждения органов зрения	1		05.04	
4 (53)	Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1	Практическая работа «Оценка состояния вестибулярного аппарата»	06.04	
5 (54)	Органы осязания, обоняния и вкуса	1	Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»	12.04	
6 (55)	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1		13.04	
	Тема 11. Поведение человека и высшая нервная деятельность	8 ч			

1 (56)	Врождённые формы поведения	1		19.04	
2 (57)	Приобретённые формы поведения	1	Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа»	20.04	

3 (58)	Закономерности работы головного мозга	1		26.04	
4 (59)	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1		27.04	
5 (60)	Психологические особенности личности	1		03.05	
6 (61)	Регуляция поведения	1	Практическая работа «Изучение внимания»	04.05	
7 (62)	Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1		10.05	
8 (63)	Вред наркотических веществ Обобщение и систематизация знаний по теме «Поведение человека и высшая нервная деятельность»	1		11.05	
	Тема 12. Половая система. Индивидуальное развитие человека	5 ч			
1 (64)	Половая система человека.	1		17.05	
2 (65)	Заболевания наследственные, врождённые,	1		18.05	
	передающиеся половым путём				

3 (66)	Развитие организмачеловека Обобщение и систематизация знаний по теме «Половая система. Индивидуальное развитие организма»	1		24.05	
4 (67)	Итоговый контроль знаний по разделу «Человек и его здоровье»	1		25.05	
5(68)	Обобщающее повторение	1		31.05	
	Итого	68 ч			

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ КРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Класс	Названиерадела, темы	Датапроведенияпо плану	Причинакоррекции	Корректирующие мероприятия	Датапроведенияпо факту