

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Устьуренская средняя школа имени Н. Г. Варакина

Утверждаю:

Директор школы

_____ А. Ю. Костылова

**Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей
«Здоровячок»**



или Великое Путешествие Орлят»

Возраст детей: 6,5-14 лет.

Срок реализации программы: 1 смена.

Автор программы: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- Абрашина А.В.

2024 г.

Программа
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Возраст детей: 6,5-14 лет.
Срок реализации: 1 смена

Информационная карта программы лагеря

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря «Здоровячок» с дневным пребыванием на базе МКОУ Устьуренская сш им Н. Г. Варакина
Автор - составитель программы	Абрашина А.В.-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Устьуренская средняя школа имени Н.Г. Варакина
Адрес организации	433 234 Ульяновская область, Карсунский район, с. Усть-Урень, ул. Центральная, д.63.
Телефон	8 84 246 94 325
Срок реализации программы	1 смена, 1.06.2024 -22.06.2024 г.
Место реализации программы	МКОУ Устьуренская сш им Н. Г. Варакина
Количество, возраст учащихся	40 человек, 6,5-14 лет.
Цель программы	Целью программы является создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, пропаганда нравственных ценностей, идей патриотизма и гражданственности у подрастающего

	поколения, повышение эффективности управления процессами становления гражданского сознания у детей
Направление деятельности	Физкультурно-оздоровительное, нравственно-патриотическое направление, художественно-эстетическое, познавательное, трудовое, социально-адаптивное направления

Содержание программы

Пояснительная записка.....	5
Концепция программы.....	6-7
Цель и задачи программы.....	7
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	8
Механизм реализации программы.....	8-15
Режим дня	13
Отрядные дела (план-сетка)	14-17
Условия реализации программы	17-18
Приложения.....	19-39
Список литературы	

Пояснительная записка.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Детский оздоровительный лагерь – это, прежде всего отдых ребёнка после напряжённого учебного года, общение со сверстниками, оздоровление, а также развитие и реализация творческих способностей.

Программа направлена на нравственно-патриотическое воспитание детей.

Содержание деятельности лагеря направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Здоровячок» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой работу в одну смены.

Данная программа по своей направленности является профильной и включает в себя как практико-ориентированную деятельность, экскурсионную, просветительскую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Основной состав лагеря – это учащиеся МКОУ Устьуренская средняя школа им. Н. Г. Варакина. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены. В лагере будут объединены 3отряда 40 человек, которые посещают дети 6,5-14 лет.

Концепция программы.

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом» С. Михалков

Нравственно-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Нравственно-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние.

К.Д. Ушинский писал: *«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека»*. Изучение отеческого наследия воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Конечно, нужно с уважением относиться к людям всех национальностей, но человек, живущий в России, обязан знать её культуру и историю. Данная программа делает акцент на изучение истории народа, его культуры, для того чтобы что в дальнейшем человек с уважением и интересом относился к культурным традициям других народов.

Основная идея программы – направлена на формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, и профилактику девиантного поведения, преодоление отсутствия ценностных ориентаций через игровую модель (сюжетно-ролевая игра). Сюжетно-ролевая игра является наиболее оптимальным средством организации досуга детей в летнем лагере. Именно в игре можно примерить на себя разные социальные роли. Эта форма учит и развивает ребенка незаметно для него самого. Игра раскрывает творческий потенциал ребенка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, корректирует навыки межличностного общения.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического и экологического направлений воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы едины и непобедимы!» Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями.

Данная программа носит кратковременный характер, рассчитана на 18 дней

Цель программы:

-организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей. Формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию малой родины.

Задачи программы

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Воспитывать гражданственность, патриотизм в процессе коллективного взаимодействия.
3. Стимулировать интерес к истории родного края, способствовать расширению кругозора обучающихся через изучение краеведческого материала.
4. Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности, стремление к познанию окружающего мира посредством включения в различные виды творческой деятельности;
5. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
7. Создать условия для физического оздоровления детей и осмысленного
8. отношения каждого ребенка к своему здоровью.
9. Развивать мотивацию здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

Принципы, используемые при планировании и проведении

лагерной смены

- ❖ Безусловная безопасность всех мероприятий
- ❖ Учет особенностей каждой личности
- ❖ Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- ❖ Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня

- ❖ Четкоераспределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- ❖ Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Механизм реализации программы

I. Подготовительный этап:

- разработка программы лагеря;
- разработка документации;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- комплектование и обучение вожатского состава;
- комплектование отрядов;

II. Организационный этап:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе;
- входной контроль (физическое состояние, биометрические параметры и др.

III. Основной этап:

- реализация основных принципов и задач смены;
- включение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- проведение тематических занятий;
- работа органов самоуправления;

IV. Заключительный этап.

- итоговый контроль (физическое состояние, биометрические параметры);

- итоговые мероприятия по завершению смены
- психолого-педагогический и социальный анализ результатов реализации программы;
- внесение предложений по перспективному развитию программы

Формы и методы программы

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
1. По числу объектов воздействия	<i>индивидуальные</i> <i>групповые</i> <i>массовые</i>	- индивидуальная беседа, тренинги, общественное поручение. - беседа, кружи; экскурсии, беседы, КТД, работа на площадках, спортивно – оздоровительные процедуры. - акции, фестивали, игры, соревнования, концерты.
2. По степени новизны в теории и практике	<i>традиционные</i> <i>инновационные</i>	- конкурсы, смотры. конкурс проектов и презентаций конкурс.
3. По форме общения	<i>словесно-логические</i> (воздействие словом) <i>образно-художественные</i> (средство воздействия совместное эстетическое переживание) <i>трудовые</i> (средство	беседа, групповая дискуссия КТД, конкурс рисунков, поделок. - благоустройство

	<p>воздействия совместная работа)</p> <p>Игровые (средства взаимодействия различны: слово, образ, действия, чувство)</p> <p>Психологические (средство взаимодействия – элементы методы психологического тренинга)</p>	<p>территорий; оформление спальных комнат; трудовые акции.</p> <p>- игры – путешествия, ночные игры и т.д.</p> <p>- Тренинг.</p>
--	---	--

Методы оздоровления: витаминизация, закаливание, утренняя гимнастика, спортивные занятия и соревнования, беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, личный пример, вовлечение каждого в деятельность, самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог), экскурсии, игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие познавательных процессов, настольные, деловые игры), проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ), практическая работа (упражнения, тренинги).

Направления и виды деятельности программы

Программа включает разнообразные направления, способствующие повышению нравственного и творческого потенциала ребенка, основана на личностно-ориентированном подходе.

Направления	Задачи	Формы работы
<p>Духовно-нравственное</p> <p>«Служи Отечеству!»</p>	<p>-Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.</p> <p>-Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>-Приобщение к</p>	<p>Виртуальные путешествия по городам России, познавательные игры, патриотические беседы.</p>

	духовно - нравственным ценностям своей Родины.	
Социально-патриотическое <i>«Благо твори»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни. - Воспитание толерантности. - Помощь и уважительное отношение к старшему поколению 	Концерты, конкурсы, игры, соревнования, встречи, политинформация, помощь людям старшего поколения.
Физкультурно – оздоровительное <i>«Будь здоров!»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление здоровья. - Вовлечение детей и подростков в различные формы физкультурно-оздоровительной работы. - Расширение знаний об охране здоровья. 	Утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, спартакиады, беседы.
Художественно – эстетическое <i>«Творцы-молодцы»</i>	<p>Приобщение к посильной и доступной деятельности в области искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование художественно- эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. - Формирование навыков культурного поведения и общения. - Развитие творческих способностей. 	Концерты, фестивали, конкурсы, изобразительная деятельность, выставки, ярмарки, театрализованные постановки, творческие мастерские
Познавательное <i>«Учись и познавай»</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение знаний детей об окружающем мире. - Удовлетворение потребности ребенка в 	Викторины, беседы, походы, экскурсии, проектная деятельность,

	реализации своих знаний и умений.	презентации.
Социально – адаптивное <i>«Когда мы едины, мы – непобедимы!»</i>	- Овладение навыками общения, взаимодействия с другими людьми. - Коррекция межличностных отношений.	Диагностическое тестирование; игры на сплочение, развивающие игры, беседы.
Эколого- трудовое « Человек- общество- природа»	- Привитие навыков трудолюбия - Бережное отношение к природе. - Формирование потребности в соблюдении санитарно – гигиенических норм и правил.	Общественно значимый труд. Уборка прилегающей территории. Бытовой самообслуживающийся труд (дежурство по столовой, по отряду)

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – Пушкинский день и День русского языка;

9 июня - День России(12 июня);

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники;

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 18 дней.

- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы,

песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда;

-«Пятиминутка» (коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня).

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД - особый тип формы воспитательной работы, направленный на создание нового продукта. Основу методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы тематической смены.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Восстановление физического и психического здоровья в благоприятных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья,

формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Составляющие ЗОЖ: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения.

Система мероприятий в лагере:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует эстетическому формированию чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений;
- озеленение территории детского лагеря;
- оформление отрядных уголков;

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения мероприятий;
- совместная разработка лагерной и отрядной символики;
- проведение акций;
- акцентирование внимания на важные ценности лагеря;
- звуковое пространство - музыка гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные стенда;
- размещение регулярно сменяемых творческих работ детей, фотоотчёт (в соц.сети ВК) об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- разработку и реализацию профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, антитеррористическая и т.д.;
- организацию работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-на групповом уровне:

- родительское собрание, на которых обсуждаются вопросы организации отдыха, возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

-на индивидуальном уровне:

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы (в том числе в кинотеатр) помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются походы, тематические экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности.

Игровая модель лагеря

Россия — самая большая страна мира. Богата не только природными богатствами, здесь присутствуют и богатства историко-архитектурные, принадлежащие к разным эпохам и разным народам. Россия богата талантливыми людьми. У каждого народа, населяющих Россию есть свои обычаи и традиции.

Ребята-Орлята отправляются в Великое Путешествие «Моя страна-моя Россия» Смена начинается с момента знакомства с детьми и продолжается в течение 18 дней. Согласно сюжету игры участники программы становятся путешественниками. Все участники смены получают приглашение отправиться в путешествие по России. А для этого все «путешественники» делятся на 3 команды. Каждая команда имеет свой талисман, свои цвета, своего проводника (вожатого) и наставника-педагога

Целью Великого Путешествия является знакомство с достопримечательностями нашей страны:

- «Имя твое..»-история названий населенных пунктов;

- « Неофициальные символы России»
- « Их сотворила природа»-природные достопримечательности;
- « То, что создал человек»- наиболее известными достопримечательностями России;
- « Сказочная карта России»-встреча со сказочными героями;
- Зоопарки России;
- « Реки, речки и моря...»- известные и неизвестные
- Самые красивые города России;
- «Необычные памятники»

Конечным пунктом Великого Путешествия для Орлят будет малая родина. На ульяновской земле завершится Великое Путешествие Орлят, которые приобретут богатые знания о своей Родине.

Распределение территорий происходит по жеребьевке. За выполнение заданий команды получают баллы. По завершению лагерной смены определяются победители, которые и получают награду.

Режим дня
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

8.30. – 8.45.	<i>Доброе утро!</i>	Прием детей
8.45. – 9.00.	<i>Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора! И тотчас же по порядку Все ребята - на зарядку!</i>	Зарядка.
9.00. – 9.15.	<i>Пора-пора на линейку, детвора!</i>	Линейка.
9.15. – 9.45.	<i>Все за стол! Узнать пора, Чем богаты повара.</i>	Завтрак.
9.45 – 13.00.	<i>Кто-то любит танцевать, Кто-то петь и рисовать, Только бездельники маются, А все ребята занимаются!</i>	Мероприятия по плану.
13.00. – 13.30.	<i>Оздоровительные процедуры</i>	Оздоровительные процедуры
13.30. – 14.00.	<i>Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид, За обедом виден сразу Наш ребячий аппетит.</i>	Обед.
14.00. – 14.15.	<i>На линейку становись! И делами похвались.</i>	Линейка по итогам дня.
14.30.	<i>До свиданья! До новых встреч!</i>	Уход домой.

**Календарный план работы смены оздоровительного лагеря
«Здоровячок» на базе МКОУ Устьуренскаясш им Н. Г. Варакина**

2024 год объявлен в России « Годом семьи»

День	Мероприятия
1 день «Здравствуй, лагерь!»- День защиты детей	<ol style="list-style-type: none">1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!»2. Линейка «Открытие лагерной смены» « Праздник детства » -детская программа, посвящённая Дню защиты детей(совместно с СДК)3. Инструктаж по ТБО и ПДД.4. Отрядное дело: выбор названия, девиза, эмблемы, песни, органов самоуправления в отрядах.5. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»6. Итоги дня – «Время впечатлений».
2 день «День творчества»	<ol style="list-style-type: none">1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!»2.«Маленькие Пластовы »- клуб рисовашек3. Отправляемся в Великое Путешествие.4.Читай-минутки5.Подвижные игры на свежем воздухе6. Операция « Уют»/оформление отрядного уголка/7.Итоги дня – «Время впечатлений».
3 день «День ПДД»	<ol style="list-style-type: none">1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!»2.Дорожная азбука в загадках3. Викторина «Веселись и отдыхай, да ПДД не забывай!»4.Читай-минутки5. «Знаешь ли ты правила дорожного движения?» (мини- игра)6.Соревнования велосипедистов7.Итоги дня – «Время впечатлений».
4 день	<ol style="list-style-type: none">1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!»

« День науки»	<p>2. Научно-познавательный час « Мир вокруг нас»</p> <p>3. Развлекательно-познавательная программа «Эврика»</p> <p>4. КТД « Мое село/школа в будущем»</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>6. Библиотечный киносеанс/просмотр фильмов в рамках всероссийского проекта « Киноуроки в школах»/</p> <p>7. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>
<p>5 день</p> <p>«Чистая планета»</p>	<p>1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!»</p> <p>2. «Загадки на библиотечном лугу на каждом шагу»- игровая программа</p> <p>3. Операция « Чистая территория» (уборка территории лагеря, обелиска)</p> <p>4. Красная книга»: правовая защита редких и исчезающих видов»- викторина</p> <p>5. Экскурсия на природу/по селу</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>
<p>6 день</p> <p>«День театра»</p>	<p>1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!»</p> <p>2. «Идут века, но Пушкин остается...»- пушкинский день</p> <p>3. Конкурс стихов А.С.Пушкина</p> <p>4. Инсценировка сказок А.С.Пушкина</p> <p>5. Подвижные игры на свежем воздухе « Игры детства Пушкина»</p> <p>6. Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина</p> <p>7. Итоги дня – «Время впечатлений».</p>
<p>7 день</p> <p>« День танца»</p>	<p>1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!»</p> <p>2. «Танцы, песни, дружба - вот, что детям нужно!»- игровой квест (СДК)</p> <p>3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»</p> <p>4. Занятия по интересам /шахматы, шашки/</p> <p>5. Библиотечный киносеанс</p>

	6.Итоги дня – «Время впечатлений».
8 день «День сказки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!» 2. «Жили-были»- день любимых сказок/театральная постановка для дошколят/ 3. « Мой любимый сказочный герой»-мастерская кисточки и карандаша 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Квест « Отгадай героя сказки» 6. Минутки финансовой грамотности 7.Итоги дня – «Время впечатлений».
9 день «День семьи»	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!» 2.Беседа «Моя семья в истории моей страны» 3. Культурная программа для родителей «Лагерь-это маленькая жизнь» 4. Информационный час «Безопасность жизни и здоровья детей в быту» 5. Выставка фотографий «Мама, папа, я - дружная семья» 6. Итоги дня – «Время впечатлений».
10 день «День фантазии»	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!» 2. Творческая мастерская « Мир фэнтези» 3. Библиотечный киносеанс 4. Веселые старты 5.. Занятия по интересам 6.Итоги дня – «Время впечатлений».
11 день « День книги»	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!» 2. Литературный квест 3. Уроки письма «Пишем письмо любимому герою» 4. Онлайн викторины 5. Подвижные игры 6. Итоги дня – «Время впечатлений».

<p>12 день «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!» 2. «Этот светлый день России»-празднично-игровая программа 3. « России с любовью»-творческий подарок 4.Веселые старты «Юные патриоты Великой России» 5. Итоги дня – «Время впечатлений».
<p>13 день « День мира»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!» 2. « Голубь мира»-познавательный видеочас 3. Викторина « Все ли ты знаешь о России» 4. Прогулка к роднику Николая Чудотворца 5. Громкие чтения книг 6. Итоги дня – «Время впечатлений».
<p>14 день «День самоуправления»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!» 2.Конкурс «Конкурс командир отряда» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Читай-минутки 5.Планируется поездка в г Ульяновск 6. Итоги дня – «Время впечатлений».
<p>15 день « День профессий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!» 2. Экскурсия в ФАП 3. «Целебный мир полевых растений»- в гостях у травницы 4. Флористика 5. Игра в пионербол 6.Итоги дня – «Время впечатлений».
<p>16 день «День дружбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!» 2. «Братья славяне – един для нас мир»- фольклорный час в ко Дню дружбы и единения славян 3.Конкурс рисунков «Я, ты, он, она - вместе

	<p>дружная страна»</p> <p>4. Игры народов Поволжья</p> <p>5.Читай-минутки</p> <p>6.Итоги дня – «Время впечатлений».</p>
<p>17 день</p> <p>«День Памяти»</p>	<p>1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!»</p> <p>2. «Звучит набатом сорок первый, 22 июня...»-митинг-память у Обелиска Славы ко Дню памяти и скорби</p> <p>3.«Венок памяти» - акция- спуск цветов –памяти на водоисточнике</p> <p>4.Моя семья в ВОВ(предварительная подготовка с привлечением родителей)</p> <p>5. « Я- будущий солдат»- спортивные соревнования</p> <p>6. Итоги дня – «Время впечатлений»</p>
<p>18 день</p> <p>«Последняя страница»</p>	<p>1. « Дружба с зарядкой- здоровье в порядке!»</p> <p>2.Диагностика здоровья (рост и вес учащегося в конце смены)</p> <p>3. Почта лагеря «Пожелай от всей души»</p> <p>4. Праздник закрытия лагеря «Последняя страница»</p> <p>5. Подведение итогов работы лагеря (собрание педагогического коллектива лагеря)</p>

Условия реализации программы:

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
30.0 9.1 1990г

Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в пришкольном оздоровительном лагере.

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

- * Должностные инструкции работников.
- * Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- * Заявления от родителей.
- * * Акт приемки лагеря.
- * Планы работы.

Кадровые условия:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря – 1

Заместитель начальника ЛОЛ - 1

Воспитатель – 3

Ответственный за спортивно-массовую работу-1

Повар – 1

Кухонный работник - 1

Уборщик служебных помещений - 1

Ответственный за пожарную безопасность, завхоз - 1

Медицинский работник (по совместительству) - 1

Ожидаемые результаты

После окончания работы летнего оздоровительного лагеря и реализации программы «Здоровячок», руководители программы планируют получить следующие результаты:

1. Сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей.
2. Повышение показателей оздоровления детей
3. Рост гражданско-патриотической сознательности и активности детей в условиях реализации гражданских прав и свобод
4. Всестороннее развитие и самореализация детей.
5. Привитие любви к своему краю, Родине. Развитие активности и творческих способностей.
6. Овладение навыками сотрудничества детей в разновозрастных группах, формирование навыков партнерского сотрудничества

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд

- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

ЗАКОНЫ « ОРЛЯТСКОГО ГОРОДА»

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.
Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям.
Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

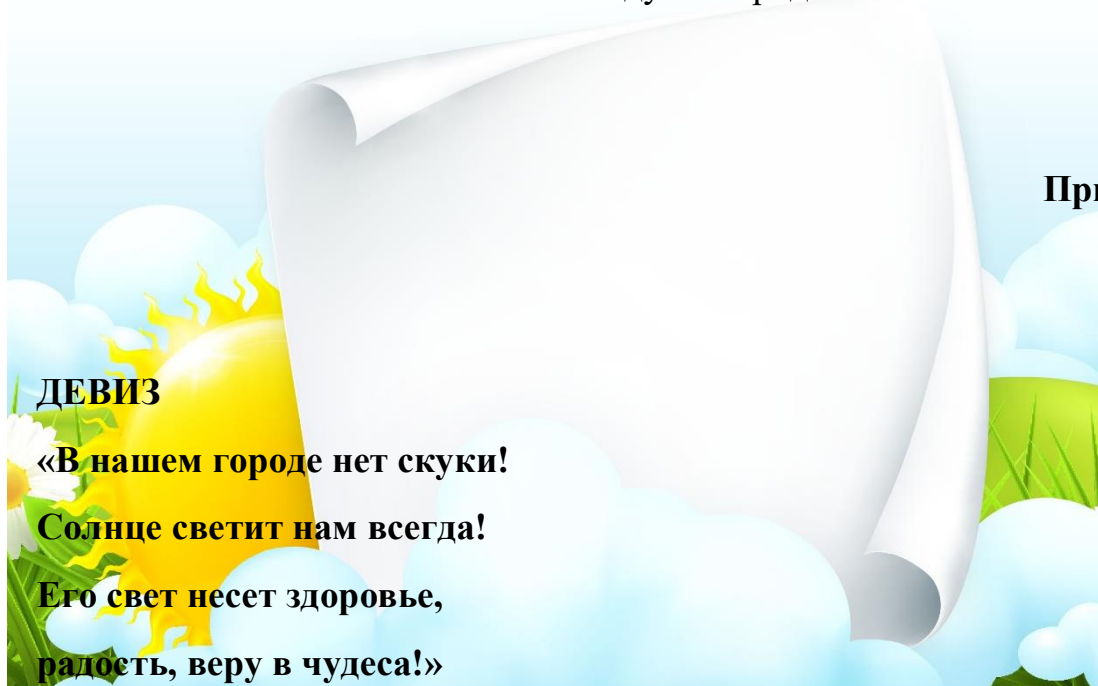
Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа



ДЕВИЗ

«В нашем городе нет скуки!

Солнце светит нам всегда!

Его свет несет здоровье,

радость, веру в чудеса!»

Приложение 3

КЛЯТВА

«Каждый житель «Орлянского городка» должен быть достойным жителем города! Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива! Клянемся, клянемся, клянемся!»

ГИМН

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле,
Он как будто нарисован мелом на стене,
Нарисованы деревья, небо и мосты,
Разноцветные веснушки, белые банты.

Этот лагерь, просыпаясь, смотрит в облака,
Где-то там совсем недавно пряталась луна,
На зарядке мы встречаем с физруком восход
И весёлою гурьбою всё идём в поход !

Мы не знаем, где ещё у нас в районе
есть такой же «Солнечный»!
Мы, пожалуй, отдохнём всё лето здесь
и не поедим никуда отсюда !

Этот лагерь непохожий ни на что вокруг !
Ведь недаром его дети «Солнечным» зовут !
Помогает он ребятам верить в чудеса,
И там бьют фонтаны смеха прямо в небеса !

И блестит вода в бассейне, брызги до небес,
Окружает этот лагерь расчудесный лес,
Он как будто нарисован мелом на стене,
Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле !

Мы не знаем., где ещё у нас в районе
Есть такой же «Солнечный»!
Мы, пожалуй, отдохнем Всё лето здесь
и не поедим никуда отсюда !

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1.Фамилия, _____ имя,
ребенка _____

2 _____ Дата _____ рождения

3.Домашний адрес _____ телефон

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

12. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем Ребенке

Спасибо